

Утверждено
Протоколом Совета
Фонда помощи детям и молодежи
«Обнаженное сердце»
№ 2/2023 от «07» февр 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
ФОНДА ПОМОЩИ ДЕТЯМ И МОЛОДЕЖИ «ОБНАЖЕННОЕ СЕРДЦЕ»**

**«Сопровождаемое трудоустройство для людей с РАС
и/или интеллектуальными нарушениями»**

г. Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Целевая аудитория Программы.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	3
1.3. Структура Программы.....	4
1.4. Механизм реализации Программы.....	4
1.5. Предполагаемые результаты.....	5
1.6. Система оценки достижений Слушателей.....	7
1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы.....	8
2. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Содержание Программы	10
2.2. Механизм реализации Программы.....	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительного образования взрослых (далее – «**Программа**») Фонда помощи детям и молодежи «Обнаженное сердце» (далее также – «**Фонд**») представляет собой уникальную возможность для слушателей освоить современные эффективные подходы к организации сопровождаемого трудоустройства для людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и/или интеллектуальными нарушениями.

Настоящая Программа разрабатывалась и проходила апробацию в проектах Фонда в период с 2021 по 2023 год, отвечает современным требованиям и основана на концепции эффективности, доказанной в многочисленных исследованиях по всему миру. Программа направлена на то, чтобы дать слушателям проверенную информацию о современных методах и технологиях сопровождаемого трудоустройства для людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями.

Программа создана с учетом современных подходов и практик, помогающих людям с РАС и/или интеллектуальными нарушениями стать полезными членами общества, добиваться успехов в работе и развивать социальные связи. Образовательная программа знакомит слушателей с практиками с доказанной эффективностью, помогает выстраивать индивидуализированные адаптации для помощи кандидатам с особыми потребностями на рабочих местах. Программа является бесплатной для распространения.

1.1. Целевая аудитория Программы

Программа разработана для представителей «помогающих профессий» - специалистов, занимающихся вопросами трудоустройства людей с особыми потребностями (сотрудники кадровых агентств, центров занятости населения, центров социальной помощи), а также для представителей некоммерческих организаций, социальных работников, психологов.

В частности, слушателями Программы (далее – «**Слушатели**») могут выступать:

- социальные работники, социальные педагоги; психологи;
- специалисты в области профессиональной ориентации;
- специалисты центров занятости;
- сотрудники центров, оказывающих поддержку взрослым людям с инвалидностью;
- сотрудники кадровых агентств и центров занятости, занимающиеся вопросами трудоустройства лиц с инвалидностью;
- сотрудники НКО.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области сопровождаемого трудоустройства для людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями.

Задачи Программы:

Уметь:

- Выстраивать доверительные позитивные отношения с кандидатами с РАС и/или интеллектуальными нарушениями и работодателями при приеме на работу;
- Проводить оценку потребностей кандидатов с РАС и/или интеллектуальными нарушениями;

- Разрабатывать и применять необходимые для кандидатов адаптации для подготовки к трудоустройству и при сопровождении на рабочем месте;
- Использовать ресурсы естественной поддержки на рабочем месте.

Знать:

- Цели, задачи и специфику сопровождаемого трудоустройства;
- Должностные обязанности специалистов по сопровождаемому трудоустройству;
- Особенности людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями;
- Современные эффективные технологии, помогающие людям с РАС и/или интеллектуальными нарушениями добиваться успехов в работе.

1.3. Структура Программы

Данная Программа является модульной программой дополнительного образования, представляющей объединение модульных структур, имеющих общую логику достижения результата, которые могут выступать как самостоятельные программы.

Модуль 1 может быть использован в качестве ознакомительной информации о современных программах сопровождаемого трудоустройства для людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями для психологов, педагогов, специалистов по социальной работе, специалистов в области профориентации и трудоустройства.

Модуль 2 отражает специфику работы с людьми с РАС и/или интеллектуальными нарушениями, знакомит с потребностями целевой группы и современными подходами к построению программ помощи с доказанной эффективностью. Данный модуль также может быть использован в качестве ознакомительной информации о современных программах сопровождаемого трудоустройства для психологов, педагогов, специалистов по социальной работе, специалистов в области профориентации и трудоустройства.

Модуль 3 посвящен технологиям сопровождаемого трудоустройства – работе по подготовке кандидата с РАС и/или интеллектуальными нарушениями к трудоустройству, технологиям проведения оценки кандидатов и рабочих позиций, а также технологиям сопровождения на рабочем месте.

Модуль 4 посвящен отработке практических навыков работы в области сопровождаемого трудоустройства на основе реальных случаев, с которыми работают слушатели.

Модули 1, 2, 3 и 4 являются обязательными для подготовки специалистов, занимающихся вопросами сопровождаемого трудоустройства для людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями.

1.4. Механизм реализации Программы

Обучение по Программе проводится в очно-заочной форме, без отрыва от основной работы. Учитывая специфику дополнительного образования взрослых, разработчиками Программы были выбраны оптимальные формы обучения для реализации Программы, а именно:

- *Лекции, теоретическое представление материала*
Лекционные формы представления материалов занимают не более 10% учебного плана. При необходимости представление материала может сопровождаться средствами визуальной

поддержки информации (презентации, видеоматериалы). Обязательным требованием к лекции является наличие раздаточных материалов для Слушателей.

- *Практические занятия*

Практические занятия предназначены для отработки навыков взаимодействия с родителями, а также навыков использования эффективных стратегий сопровождаемого трудоустройства и обмена знаниями и опытом между Слушателями.

- *Профессиональные супервизии*

Супервизии, как один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов, являются необходимым условием для эффективной работы Слушателей. Они проводятся опытными специалистами, ведущими собственную практическую работу и имеющими опыт проведения профессиональных супервизий.

- *Индивидуальные и групповые консультации*

Индивидуальные и групповые консультации дают Слушателям возможность получить ответы на вопросы, возникающие в процессе практической работы с кандидатами с РАС и/или интеллектуальными нарушениями и работодателями при приеме на работу.

- *Самостоятельная работа Слушателей с рекомендуемой литературой и интернет-источниками*

При необходимости занятия проводятся в учебных помещениях, имеющих мультимедийное оборудование. При проведении всех занятий, включая практические, Слушатели обеспечиваются дидактическими пособиями и дидактическим материалом (в том числе переводными материалами на русском языке), цифровой техникой, последовательным переводом с английского языка и т.п. При выполнении самостоятельной работы Слушатели имеют возможность работать с презентационными и текстовыми материалами на электронных носителях, выполнять контрольные задания и отправлять их на проверку в дистанционном режиме.

Сроки реализации отдельных модулей и тем, входящих в разделы Программы, рассчитываются в академических часах (1 (Один) академический час – 45 (Сорок пять) астрономических минут), общее количество которых может варьироваться в зависимости от выполнения Слушателями заданий для самостоятельной работы и в зависимости от образовательных потребностей Слушателей.

Примерная продолжительность модулей и тем приводится ниже в соответствующих разделах Программы.

Примерные сроки реализации Программы:

Модуль 1 — прохождение модуля занимает от 1 до 2 недель.

Модуль 2 — прохождение модуля занимает от 1 до 2 месяцев.

Модуль 3 — прохождение модуля занимает от 2 до 4 месяцев.

Модуль 4 — прохождение модуля занимает от 4 до 6 месяцев.

1.5. Предполагаемые результаты

Процесс изучения Программы направлен на формирование и развитие у Слушателей следующих компетенций:

Уметь:

- Выстраивать доверительные позитивные отношения с кандидатами с РАС и/или интеллектуальными нарушениями и работодателями;
- Проводить оценку потребностей кандидатов с РАС и/или интеллектуальными нарушениями;
- Разрабатывать и применять необходимые для кандидатов с РАС и/или интеллектуальными нарушениями адаптации для подготовки к трудоустройству и при сопровождении на рабочем месте;
- Использовать ресурсы естественной поддержки на рабочем месте.

Знать:

- Цели, задачи и специфику сопровождаемого трудоустройства;
- Должностные обязанности специалистов по сопровождаемому трудоустройству;
- Особенности людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями;
- Современные эффективные технологии, помогающие людям с РАС и/или интеллектуальными нарушениями добиваться успехов в работе.

Владеть:

- Навыками проведения оценки кандидатов и рабочих позиций;
- Навыками разработки и применения необходимых адаптаций для помощи кандидату в выполнении трудовых задач, а также развития необходимых социальных навыков и навыков самоорганизации.

Предполагаемый результат освоения модуля 1:

Слушатели понимают важность программ сопровождаемого трудоустройства для людей с особыми потребностями. Слушатели могут определить цели и задачи сопровождаемого трудоустройства.

Предполагаемый результат освоения модуля 2:

Слушатели понимают особенности и потребности людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями. Слушатели знакомы с практиками с доказанной эффективностью, помогающими людям с РАС и/или интеллектуальными нарушениями осваивать необходимые навыки (включая социальные навыки и навыки самоорганизации). Слушатели умеют проводить оценку поведения и подбирать стратегии управления поведением.

Предполагаемый результат освоения модуля 3:

Слушатели знакомы с технологиями проведения оценки потребностей кандидата с РАС и/или интеллектуальными нарушениями и рабочих позиций. Слушатели могут выбирать, разрабатывать и реализовывать необходимые адаптации для подготовки кандидата к трудоустройству и для сопровождения кандидата на рабочем месте. Слушатели знакомы с технологиями работы с представителями работодателей.

Предполагаемый результат освоения модуля 4:

Слушатели совершенствуют практические навыки работы в службе сопровождаемого трудоустройства. Слушатели могут уверенно проводить оценку, собирать данные о прогрессе

кандидата, разрабатывать и реализовывать необходимые адаптации. Слушатели успешно презентуют идеи, цели и задачи сопровождаемого трудоустройства работодателям.

1.6. Система оценки достижений Слушателей

Модули 1 и 2

Требования к выполнению практического задания 1:

Слушатели готовят описание случая: предоставляют данные о кандидате с РАС и/или интеллектуальными нарушениями, с которым работают в данный момент (данные оценки потребностей, описание сильных сторон и трудностей кандидата). Слушатели выбирают стратегии помощи кандидату в развитии необходимых для трудоустройства навыков.

Обратная связь Слушателям по результатам демонстрации практического задания дается с учетом следующего:

1. Случай представлен корректно, собрана вся необходимая информация о соискателе;
2. Выбранные стратегии соответствуют потребностям кандидата, их выбор является обоснованным;
3. Разработанные адаптации грамотно внедряются, данные о прогрессе собираются корректно;
4. Осуществляется продуктивная обратная связь со Слушателями при анализе ошибок и трудностей в освоении стратегий и навыков Программы.

Участие в групповых консультациях и супервизиях в процессе работы с кандидатами:

1. Слушатели участвуют в индивидуальных консультациях в процессе работы с кандидатами;
2. Слушатели регулярно представляют свою работу с кандидатами;
3. Слушатели участвуют в групповых консультациях и супервизиях, демонстрируя понимание практик с доказанной эффективностью в работе с кандидатами с РАС и/или интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при грамотном использовании эффективных стратегий работы с людьми с РАС и/или интеллектуальными нарушениями.

Оценка за выполнение итогового практического задания (по итогам освоения модуля 1 и 2): **зачтено / не зачтено.**

Оценка производится преподавателем, проводящим индивидуальные консультации.

Модули 3 и 4

Слушатели предоставляют свою работу с кандидатом с РАС и/или интеллектуальными нарушениями при подготовке к трудоустройству и в процессе сопровождения на рабочем месте.

Требования к выполнению практических заданий:

1. Продемонстрировано грамотное использование инструментов оценки;
2. Верно подобран тип интервью/собеседования;

3. Удалось выстроить доверительные позитивные отношения с работодателем;
4. Кандидат получает необходимую поддержку при трудоустройстве;
5. Слушатели корректно собирают данные о прогрессе кандидата, при необходимости корректируют стратегии работы, заранее планируют стратегии отхода от поддержки.

Критерии оценивания:

1. Слушатели вовремя представляют случаи работы по подготовке и сопровождению кандидата;
2. Выбранные стратегии соответствуют потребностям кандидата;
3. Данные о прогрессе кандидата собираются корректно и своевременно

Участие в групповых консультациях и супервизиях в процессе работы с кандидатами:

1. Слушатели участвуют в индивидуальных консультациях в процессе работы с кандидатами;
2. Слушатели регулярно представляют свою работу с кандидатами;
3. Слушатели участвуют в групповых консультациях и супервизиях, демонстрируя понимание практик с доказанной эффективностью в работе с кандидатами с РАС и/или интеллектуальными нарушениями;
4. Слушатели демонстрируют владение стратегиями проведения оценки кандидата, рабочей позиции, грамотно подбирают адаптации для кандидатов.

Оценка за выполнение итогового практического задания (по итогам освоения модуля 3 и 4):
зачтено / не зачтено.

Итоговая аттестация (модули 1-4). Зачет на основании совокупности успешной демонстрации стратегий в процессе супервизий. Слушателям, получившим оценку «зачтено», выдается сертификат о прохождении Программы (или отдельных модулей Программы).

1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основная литература:

1. Кучмаева О. В. Занятость инвалидов в регионах России: состояние, дифференциация, факторы // Статистика и экономика. 2020. 17 (5).
2. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. М.: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2020.
3. Трудоустройство человека с ментальной инвалидностью: Рекомендации для социальных работников и сотрудников НКО / Колл. авт. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2020.
Козн М. Дж., Герхард П. Ф. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом – пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 264 с.

Дополнительная литература:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. / Ред.-сост. В. Рыскина. – Изд. 2-е. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2017. – 288 с.

2. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / Е.Л. Григоренко. – М.: Практика, 2018. – 280 с. – URL: https://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS_book.pdf.
3. Дардит Д., Хьюард У. Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей. М.: Практика, 2016.
4. Кэрол Грей «Социальные истории (тм). Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом», Издательство: «Рама Паблшинг», Екатеринбург, 2018.

Электронные ресурсы

1. <https://nakedheart.online/articles/obzor-situatsii-s-soprovozhdaemym-trudoustroistvom-ludei-s-ras-i-intellektualnymi-narusheniyami>
2. <https://nakedheart.online/books/kak-organizovat-dosug-dlva-detei-i-podrostkov-s-narusheniyami-v-razvitii>
3. <https://www.aspergers.ru/taxonomy/term/49>
4. <https://autismjournal.help/tag/vzroslaya-zhizn>
5. <https://vsepoluchitsya.org>
6. <https://nakedheart.online/podcasts/soprovozhdaemoe-trudoustroistvo-zakonodatelstvo>
7. <https://downsidecup.org/elektronnaya-biblioteka/zapis-vebinara-yuridicheskie-aspekty-trudoustroystva-lyudey-s-mentalnoy-invalidnostyu-2022-06-09/>
8. <https://img-cdn.tinkoffjournal.ru/-/pmn-metodichka-a5.pdf>

2. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ
«Сопровождаемое трудоустройство для людей с РАС
и/или интеллектуальными нарушениями»

2.1. Содержание Программы:

Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание
<p>Модуль 1 Понимание сопровождаемого трудоустройства</p> <p>Тема 1 Что такое сопровождаемое трудоустройство</p>	<p>Цели, задачи сопровождаемого трудоустройства. Сопровождаемое трудоустройство и занятость: в чем отличия. Сопровождаемое трудоустройство для людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями: данные исследований. Модели сопровождаемого трудоустройства в мире и в России. Предикторы успешного трудоустройства. Участники процесса сопровождаемого трудоустройства. Должностные обязанности специалистов по сопровождаемому трудоустройству. Юридические аспекты сопровождаемого трудоустройства в РФ.</p>
<p>Модуль 2 Основные потребности целевой группы и практики с доказанной эффективностью</p> <p>Тема 1 Расстройства аутистического спектра (РАС)</p>	<p>Что такое РАС. Диагностические критерии, частота встречаемости. Что известно о причинах РАС. Особенности людей с РАС. Мифы и факты о РАС.</p>
<p>Модуль 2</p> <p>Тема 2 Интеллектуальные нарушения (ИН).</p>	<p>Что такое интеллектуальные нарушения (ИН). Диагностические критерии, частота встречаемости. Что известно о причинах ИН. Особенности людей с ИН. Мифы и факты о ИН.</p>
<p>Модуль 2</p> <p>Тема 3 Как люди с РАС учатся новому и воспринимают мир</p>	<p>Особенности обучения новым навыкам у людей с РАС. Особенности сенсорного восприятия. Встречи с самоадвокатами. Преодоление сенсорной перегрузки.</p>
<p>Модуль 2</p> <p>Тема 4 Практики с доказанной эффективностью</p>	<p>Что такое практики с доказанной эффективностью. Стратегии, помогающие людям с РАС в освоении новых навыков. Важность развития исполнительных функций, коммуникации и социальных навыков. Эффективные стратегии для развития коммуникации, социальных навыков и навыков планирования.</p>

	<p>Понимание поведения. Причины нежелательного поведения. Иерархия трудного поведения. Преодоление нежелательного поведения. Стратегии формирования поведения.</p>
<p>Модуль 2</p> <p>Тема 5 Как говорить с человеком с РАС и/или интеллектуальными нарушениями о его особенностях</p>	<p>Почему людям важно знать о своих особенностях, сильных сторонах и проблемах: данные исследований. Истории самоадвокатов. Как говорить с человеком с РАС и/или интеллектуальными нарушениями о его особенностях.</p>
<p>Модуль 3 Программы сопровождаемого трудоустройства для людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями</p> <p>Тема 1 Выбор профессии</p>	<p>Важность выбора профессии. Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии. Методы оценки профессиональных предпочтений.</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Тема 2 Подготовка к интервью</p>	<p>Виды интервью. Особенности проведения интервью с соискателями. Подготовка соискателя к прохождению интервью.</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Тема 3 Проведение оценки</p>	<p>Оценка потребностей соискателя. Анализ задач. Анализ рабочей позиции. Оценка-прослеживание. Каким образом проведенная оценка влияет на выбор стратегий помощи.</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Тема 4 Обучение и подготовка</p>	<p>Обучение и подготовка соискателей: обучение адаптивным навыкам и обучение выполнению рабочих задач. Обучение и подготовка работодателей, нетворкинг. Обучение и подготовка инструкторов и консультантов по сопровождаемому трудоустройству.</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Тема 5 Подготовка соискателя к началу работы</p>	<p>Подготовка к 1 рабочему дню. Определение степени необходимой поддержки. Важность естественной поддержки. Использование данных оценки-прослеживания. Планирование и постепенный отход от поддержки.</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Тема 6 Текущая оценка и изменения в программе</p>	<p>Результаты оценки и практики с доказанной эффективностью. Решение возникающих проблем. Что такое самостоятельность. Инклюзия на рабочем месте. Текущая поддержка.</p>

Модуль 4 Групповые супервизии	Проведение оценки. Выбор стратегий помощи при подготовке кандидата. Взаимодействие с работодателями. Сопровождение кандидата на рабочем месте. Решение возникающих проблем.
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Механизм реализации Программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего часов	Лекции	Практически с занятия	Групповые консультации			
Модуль 1. Понимание сопровождаемого трудоустройства								
Тема 1	Что такое сопровождаемое трудоустройство	10	2	4	4	8		18
	Итого:	10	2	4	4	8		18
Модуль 2. Основные потребности целевой группы и практики с доказанной эффективностью								
Тема 1	Расстройства аутистического спектра (РАС)	5	1	2	2	6		11
Тема 2	Интеллектуальные нарушения (ИН)	5	1	2	2	6		11
Тема 3	Как люди с РАС учатся новому и воспринимают мир	6	1	3	2	4		10
Тема 4	Практики с доказанной эффективностью	18	2	6	10	16		34
Тема 5	Как говорить с человеком с РАС и/или интеллектуальными нарушениями о его особенностях	16	2	6	8	16		32
	Итого:	50	7	19	24	48		98
	Аттестация (модуль 1 и 2)						зачет	
Модуль 3. Программы сопровождаемого трудоустройства для людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями								
Тема 1	Выбор профессии	10	2	4	4	8		18
Тема 2	Подготовка к интервью	6	1	1	4	8		14
Тема 3	Проведение оценки	10	2	2	6	16		26
Тема 4	Обучение и подготовка	12	2	4	6	18		30
Тема 5	Подготовка соискателя к началу работы	10	1	2	7	16		26

Тема 6	Текущая оценка и изменения в программе		1	3				
	Итого:	48	9	14	27	66		114
	Аттестация (модуль 3 и 4)						зачет	
Модуль 4. Групповые супервизии								
		36			36	108		144
	Итоговая аттестация (модули 1-4)						зачет	
	Итого:							374

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 13

(тринадцать) листах

Директор Мочова Ч.И.



Моч