

Утверждено
Протоколом Совета
Фонда помощи детям и молодежи
«Обнаженное сердце»
№ 3/2021 от 29 июня 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
ФОНДА ПОМОЩИ ДЕТЯМ И МОЛОДЕЖИ «ОБНАЖЕННОЕ СЕРДЦЕ»

«Организация психолого-педагогической помощи
родителям (законным представителям) детей с особенностями развития
на базе программы
«9 шагов: тренинг родительских навыков»

г. Москва, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Целевая аудитория Программы.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	3
1.3. Структура Программы.....	4
1.4. Механизм реализации Программы.....	4
1.5. Предполагаемые результаты.....	5
1.6. Система оценки достижений Слушателей.....	6
1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы.....	7
2. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Содержание Программы.....	10
2.2. Механизм реализации Программы.....	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительного образования взрослых (далее – «Программа») Фонда помощи детям и молодежи «Обнаженное сердце» (далее также – «Фонд») представляет собой уникальную возможность для слушателей освоить современные эффективные инструменты работы с родителями (законными представителями) дошкольников с особенностями развития по программе «9 шагов: тренинг родительских навыков для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» (далее – «9 шагов»), разработанной Всемирной организацией Здравоохранения (далее – «ВОЗ») и Autism Speaks.

Настоящая Программа разработана в 2021 году, отвечает современным требованиям и основана на концепции эффективности, доказанной в многочисленных исследованиях по всему миру. Программа направлена на то, чтобы дать слушателям проверенную информацию о современных методах и технологиях оказания помощи родителям детей с особыми потребностями.

Программа «9 шагов» создана для стран, в которых вопросы выявления аутизма и доступность помощи для детей все еще ограничены. На сегодняшний день программа «9 шагов» прошла апробацию и успешно реализуется в более чем 30 странах.

Программа создана с учетом современных подходов и практик, помогающих родителям детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития помогать своим детям развивать коммуникацию, осваивать новые навыки и преодолевать поведенческие сложности. В отличие от многих других программ поддержки родителей, обучение которым ведется на коммерческой основе, Программа является бесплатной для распространения.

Программа создана с учетом всех требований, которые предъявлялись авторами. Программа прошла адаптацию и предварительное пилотирование в 3 регионах России (Москва, Воронеж и Нижегородская область). Культуральная адаптация программы «9 шагов» прошла согласование с экспертами ВОЗ. Фонд подтверждает, что от создателей (авторов) программы «9 шагов» получено согласие на ее перевод и использование в целях разработки и реализации настоящей Программы.

Тренеры Программы - сотрудники Фонда, которые прошли обучение у экспертов ВОЗ, подтвердили владение стратегиями в ходе супервизий и получили статус Мастер тренера, что дало им официальное право на дальнейшее распространение Программы в России.

1.1. Целевая аудитория Программы

Программа разработана для представителей медицинских и немедицинских «помогающих профессий» - специалистов, работающих с семьями дошкольников с расстройствами аутистического спектра, трудностями в развитии коммуникации, поведения и социальных навыков, которые, по роду своей деятельности, имеют дело с указанными семьями, а также для представителей некоммерческих организаций, социальных работников.

В частности, слушателями Программы (далее – «Слушатели») могут выступать:

- врачи (педиатры, неврологи, психиатры, психологи и др.) и медицинские сестры;
- педагоги, воспитатели, логопеды, специальные педагоги/дефектологи, тьюторы;
- социальные работники, социальные педагоги;
- сотрудники НКО.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области организации психолого-педагогической помощи родителям детей с особенностями развития на базе программы «9 шагов».

Задачи Программы:

Уметь:

- проводить занятия по Программе;
- применять обучающие стратегии при проведении занятий по Программе.

Знать:

- цели, задачи, структуру, условия реализации Программы;
- алгоритм знакомства родителей с Программой;
- методику проведения занятий по Программе;
- навыки организации взаимодействия с ребенком, осваиваемые родителями на занятиях по Программе;
- специфику организации психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития;
- особенности комплектования групп для реализации Программы;
- особенности организации родительских групповых встреч;
- особенности организации «домашних визитов» в рамках реализации Программы;
- методику проведения занятий по Программе с применением обучающих стратегий;
- обучающие стратегии по взаимодействию с детьми с особенностями развития, представленные в Программе.

1.3. Структура Программы

Данная Программа является модульной программой дополнительного образования, представляющей объединение модульных структур, имеющих общую логику достижения результата, которые могут выступать как самостоятельные программы.

Модуль 1 может быть использован в качестве ознакомительной информации о современных программах помощи для родителей и использоваться в рамках других программ дополнительного образования (повышения квалификации) для психологов, педагогов, специалистов по социальной работе.

Модули 1, 2 являются обязательными для подготовки ведущих специалистов для работы с родителями по Программе.

Модуль 3 разработан для подготовки будущих преподавателей Программы - тренинг для тренеров.

Для дальнейшего обучения в качестве будущих преподавателей Программы отбираются специалисты, которые успешно провели минимум одну полную Программу для родителей, а также показали наилучшие результаты в использовании практических стратегий Программы по результатам выполнения практических заданий и итоговой аттестации.

1.4. Механизм реализации Программы

Обучение по Программе проводится в очно-заочной форме, с отрывом от основной работы. Учитывая специфику дополнительного образования взрослых, разработчиками Программы были выбраны оптимальные формы обучения для реализации Программы, а именно:

- *Лекции, теоретическое представление материала*

Лекционные формы представления материалов занимают не более 10% учебного плана. При необходимости представление материала может сопровождаться средствами визуальной поддержки информации (презентации, видео материалы). Обязательным требованием к лекции является наличие раздаточных материалов для Слушателей.

- *Практические занятия*

Практические занятия предназначены для отработки навыков взаимодействия с родителями, а также навыков использования стратегий программы «9 шагов», обмена знаниями и опытом между Слушателями.

- *Профессиональные супервизии*

Супервизии, как один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов, являются необходимым условием для эффективной работы Слушателей. Они проводятся опытными специалистами, ведущими собственную практическую работу с семьями и детьми и имеющими опыт проведения профессиональных супервизий.

- *Индивидуальные и групповые консультации*

Индивидуальные и групповые консультации дают Слушателям возможность получить ответы на вопросы, возникающие в процессе практической работы с группой родителей.

- *Самостоятельная работа Слушателей с рекомендуемой литературой и интернет-источниками*

При необходимости занятия проводятся в учебных помещениях, имеющих мультимедийное оборудование, а также в компьютерных классах. При проведении всех занятий, включая практические, Слушатели обеспечиваются учебными материалами на бумажных носителях, а также, при необходимости: дидактическими пособиями и дидактическим материалом (в том числе переводными материалами на русском языке), цифровой техникой, последовательным переводом с английского языка и т.п. При выполнении самостоятельной работы Слушатели имеют возможность работать с презентационными и текстовыми материалами на электронных носителях, выполнять контрольные задания и отправлять их на проверку в дистанционном режиме.

Сроки реализации отдельных модулей и тем, входящих в разделы Программы, рассчитываются в академических часах (1 (Один) академический час – 45 (Сорок пять) астрономических минут), общее количество которых может варьироваться в зависимости от выполнения Слушателями заданий для самостоятельной работы и в зависимости от образовательных потребностей Слушателей. Примерная продолжительность модулей и тем приводится ниже в соответствующих разделах Программы.

Примерные сроки реализации Программы:

Модули 1, 2 — прохождение модуля занимает от 4 до 6 месяцев.

Модуль 3 — прохождение модуля занимает от 3 до 6 месяцев.

Сроки реализации Программы зависят от времени начала Слушателями практической работы с группой родителей. Родительская группа продолжается в течение 9 недель. Слушатели принимают участие в индивидуальных консультациях в начале, середине и при завершении ведения родительской группы.

1.5. Предполагаемые результаты

Процесс изучения Программы направлен на формирование и развитие у Слушателей следующих компетенций:

Уметь:

- проводить занятия по Программе;
- применять обучающие стратегии при проведении занятий по Программе.

Знать:

- цели, задачи, структуру, условия реализации Программы;
- алгоритм знакомства родителей с Программой;
- методику проведения занятий по Программе;
- навыки организации взаимодействия с ребенком, осваиваемые родителями на занятиях по Программе;
- специфику организации психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития;
- особенности комплектования групп для реализации Программы;
- особенности организации родительских групповых встреч;
- особенности организации «домашних визитов» в рамках реализации Программы;
- методику проведения занятий по программе с применением обучающих стратегий;
- обучающие стратегии по взаимодействию с детьми с особенностями развития, представленные в Программе.

Владеть:

- навыками проведения обучающих стратегий и организации психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития.

Предполагаемый результат освоение модуля 1:

Слушатели понимают важность программ поддержки родителей детей с особенностями развития. Слушатели могут определить тип программы поддержки родителей.

Предполагаемый результат освоение модуля 2:

Слушатели понимают особенности организации, цели и задачи программы «9 шагов».

Слушатели знакомы с содержанием руководства для ведущих и для родителей. Слушатели понимают важность практических стратегий Программы и могут реализовать их на практике. Слушатели проводят родительскую группу по программе «9 шагов» согласно требованиям, которые заложены в Программе.

Предполагаемый результат освоение модуля 3:

Слушатели успешно применяют стратегии Программы в практической работе с детьми. Слушатели знают особенности образования взрослых и могут передавать знания о Программе другим специалистам.

1.6. Система оценки достижений Слушателей

Модули 1 и 2

Требования к выполнению практического задания 1:

Во время демонстрации практического задания Слушатели, в роли ведущих тренинга, проводят в группе подготовленный раздел сессии (15 минут). Остальные участники выполняют роль родителей.

Обратная связь Слушателям по результатам демонстрации практического задания дается с учетом следующего:

1. Представлено правильное объяснение и демонстрация обучающих стратегий Программы.
2. Создана доброжелательная, безопасная атмосфера, соблюдены правила групповой работы (уважительное отношение, безоценочные суждения, конфиденциальность и т. п.).

3. Ведущие занятия эффективно взаимодействуют друг с другом, контролируют групповую динамику.
4. Осуществляется продуктивная обратная связь со Слушателями при анализе ошибок и трудностей в освоении стратегий и навыков Программы.

Участие в индивидуальных консультациях в процессе проведения группы для родителей

Слушатели участвуют в индивидуальных консультациях в процессе работы с группой родителей.

1. Программа с родителями ведется строго в соответствии с руководством для ведущих.
2. Ведущие родительских групп активно участвуют в индивидуальных консультациях, демонстрируя понимание практических стратегий Программы.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех представленных требований Программы.

Оценка за выполнение итогового практического задания: **зачтено / не зачтено**.

Оценка производится преподавателем, проводящим индивидуальные консультации.

Модуль 3

Будущий преподаватель Программы должен провести и представить видеозаписи 4 занятий с ребенком с применением обучающих стратегий с ребенком с особенностями развития. Темы занятий - «Совместная игра» и «Повседневная деятельность». Продолжительность видеозаписи - не менее 20 минут непрерывной видеосъемки без монтажа. При проведении занятий применяются обучающие стратегии Программы.

При демонстрации видеозаписей во время супервизии каждый Слушатель принимает участие в обсуждении, отмечает и называет применявшиеся обучающие стратегии Программы, оценивает правильность их применения: соответствовала ли стратегия ситуации, выполнена ли она без ошибок.

Требования к выполнению практических заданий:

1. Продемонстрировано использование обучающих стратегий Программы при взаимодействии с ребенком.
2. Представлены 4 видеозаписи занятий без монтажа, и продолжительность каждой не менее 20 минут.
3. Возраст детей - от двух до девяти лет.

Критерии оценивания

1. На видеозаписях продемонстрировано правильное выполнение минимум 80% обучающих стратегий Программы по протоколу «Оценка точности взаимодействия взрослый /ребенок».
2. При формулировании обратной связи по видеозаписям правильно отмечены и названы обучающие стратегии Программы, дана верная оценка правильности их применения: соответствовала ли стратегия ситуации, выполнена ли она без ошибок.

Оценка за выполнение итогового практического задания: **зачтено / не зачтено**.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности успешной демонстрации стратегий Программы во время супервизий.

Слушателям, получившим оценку «зачтено», выдается сертификат о прохождении Программы (или отдельных модулей Программы).

1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основная литература:

1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. [Электронный ресурс] / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова – СПб.: Сеанс, 2018. – 202 с. – URL: <https://stupeni22.ru/files/prockt/autism-preview.pdf>.
2. Коэн М. Дж., Герхард П. Ф. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом – пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 264 с.
3. Роджерс С., Доусон Дж. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. / Пер. с англ. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л.Толкачева. – М.: ИП Толкачев, 2019. – 432 с.
4. Salomone E. Development of the WHO Caregiver Skills Training Program for Developmental Disorders or Delays. [Электронный ресурс] / E. Salomone [и др.] – Front Psychiatry. – 2019 – V. 10. – doi: 10.3389/fpsy.2019.00769. – URL: www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsy.2019.00769.

Дополнительная литература:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. / Ред.-сост. В. Рыскина. – Изд. 2-е. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2017. – 288 с.
2. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / Е.Л. Григоренко. – М.: Практика, 2018. – 280 с. – URL: https://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS_book.pdf.
3. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 416 с.
4. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра? Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца». – М.: Эксмо, 2020. – 149 с.
5. Казари К. Современное состояние поведенческих вмешательств при аутизме и нарушениях развития // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – № 4. – С. 68-76. – URL: https://psyjournals.ru/files/84015/kasari_autism_2016_4.pdf.
6. Специальная психология. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 428 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс.
7. Специальная психология. В 2 т. Т. 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 274 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс.
8. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014. – 208 с.
9. Фрост Лори, Бонди Энди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек: руководство для педагогов. - М.: Теревинф, 2011. – 416 с.
10. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: 3-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

Электронные ресурсы

1. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ – <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.
2. Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» – <https://outfund.ru/>.
3. Информационная платформа для специалистов и родителей детей с особенностями развития Фонда «Обнажённые сердца» – <https://nakedheart.online/>.

4. «Аутизм – это» (электронный научно-популярный журнал) - <https://autismjournal.help>.
5. Клинические рекомендации Министерства здравоохранения РФ «Расстройства аутистического спектра» – <https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-rasstroistva-autisticheskogo-spektra-utv-minzdravom-rossii/>.
6. Всемирная организация здравоохранения – <https://www.who.int/ru>.
7. National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice (NCAEP) – <https://ncaep.fpg.unc.edu/research-resources>.
8. Autism speaks – <https://www.autismspeaks.org/>.

2. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

«Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с особенностями развития на базе программы «9 шагов: тренинг родительских навыков»

2.1. Содержание Программы:

Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание
<p>Модуль 1. Тема 1. Специфика организации психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития. Программа психолого-педагогической помощи родителям «9 шагов: тренинг родительских навыков для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» (далее – Программа)</p>	<p>Потребности семей, воспитывающих детей с особенностями развития. Краткий обзор существующих программ помощи родителям. Специфика организации психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития. История создания программы «Тренинг родительских навыков (Parents Skills Training)». Цели и задачи Программы. Структура Программы, содержание, условия реализации. Материалы Программы. Характеристика семей, которым адресована Программа. Особенности комплектования групп для реализации Программы. Обучающие стратегии, включенные в Программу. Методы с доказанной эффективностью. Особенности организации «домашних визитов» в рамках реализации Программы. Особенности организации родительских групповых встреч.</p>
<p>Модуль 2. Тема 1. Организация и проведение Занятия 1 Программы: «Совместная деятельность 1: как вовлечь ребенка в совместную деятельность»</p>	<p>Цели, задачи и регламент первого визита в семью. Алгоритм знакомства родителей с Программой. Цели, задачи и план проведения первого занятия. Тренинг по отработке роли ведущего Программы. Освоение методики проведения Занятия 1 в роли ведущего Программы.</p>
<p>Тема 2. Организация и проведение Занятия 2 Программы: «Поддержание заинтересованности: как вызвать интерес у ребенка и поддержать его»</p>	<p>Цели, задачи и план проведения второго занятия. Идея: наилучшие результаты обучения достигаются благодаря веселым, позитивным занятиям и частым похвалам. Групповая работа. Освоение методики проведения Занятия 2. Тренинг по освоению практических навыков родителя. Освоение стратегий поведения родителя на основе одного из выбранных повседневных видов совместной деятельности.</p>
<p>Тема 3. Организация и проведение Занятия 3 Программы: «Совместная деятельность 2: как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры»</p>	<p>Цели, задачи и план проведения третьего занятия. Идея: совместная деятельность и создание игровых и повседневных рутин может помочь ребенку освоить новые навыки. Групповая работа. Освоение методики проведения Занятия 3 в роли ведущего Программы.</p>

<p>Тема 4. Организация и проведение Занятия 4 Программы: «Коммуникация с ребенком 1: как ее установить, и почему это важно»</p>	<p>Цели, задачи и план проведения четвертого занятия. Идея: для общения дети используют не только вербальные, но и невербальные средства коммуникации и т.п.; смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ребенок пытается принимать участие в коммуникации; смотрите и слушайте, чтобы понять, что ваш ребенок пытается сообщить. Групповая работа. Освоение методики проведения Занятия 4 в роли ведущего Программы.</p>
<p>Тема 5. Организация и проведение Занятия 5 Программы: «Коммуникация с ребенком 2: как способствовать ее развитию»</p>	<p>Цели, задачи и регламент второго визита в семью. Идея: используйте повседневные дела, чтобы создавать возможности для коммуникации, смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ребенок общается, чтобы поделиться или попросить. Цели, задачи и план проведения пятого занятия. Групповая работа. Освоение методики проведения Занятия 5 в роли ведущего Программы.</p>
<p>Тема 6. Организация и проведение Занятия 6 Программы: «Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребенку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение»</p>	<p>Цели, задачи и план проведения шестого занятия. Идея: дети лучше учатся, когда они спокойны; дети демонстрируют нежелательное поведения с различными целями. Групповая работа. Освоение методики проведения Занятия 6 в роли ведущего Программы.</p>
<p>Тема 7. Организация и проведение Занятия 7 Программы: «Альтернатива нежелательному поведению»</p>	<p>Цели, задачи и план проведения седьмого занятия. Идея: используйте расписание в картинках, чтобы помочь ребенку понять рутину и сохранить контроль. Групповая работа. Освоение методики проведения Занятия 7 в роли ведущего Программы.</p>
<p>Тема 8. Организация и проведение Занятия 8 Программы: «Новые навыки: как обучать ребенка пошагово с минимальной помощью взрослого»</p>	<p>Цели, задачи и план проведения восьмого занятия. Идея: освоение новых навыков возможно в совместной деятельности с родителями. Групповая работа. Освоение методики проведения Занятия 8 в роли ведущего Программы.</p>
<p>Тема 9. Организация и проведение Занятия 9 Программы: «Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и поднимать себе настроение»</p>	<p>Цели, задачи и регламент третьего визита в семью. Цели, задачи и план проведения девятого занятия. Идея: будьте гибкими, продолжайте ставить новые цели для себя и ребенка, заботьтесь о себе, чтобы помочь себе и ребенку, используйте специальную технику для решения проблем. Подведение итогов Программы. Дополнительные занятия: темы дополнительных занятий, условия, при которых они проводятся, цели. Групповая работа. Тренинг по отработке роли ведущего Программы.</p>

Тема 10. Демонстрация навыков работы с группой по Программе. Подготовка и представление практического задания	2 специалиста из одной организации заранее выбирают для подготовки один 15-минутный раздел одного из Занятий (с 1 по 9). Во время демонстрации практического задания слушатели в роли ведущих тренинга проводят в группе подготовленный раздел Занятия (15 минут). Остальные участники выполняют роль родителей.
Тема 11. Применение практических стратегий Программы	Каждая пара слушателей начинает вести родительскую группу. Консультации проводятся в начале (перед первой групповой встречей), середине (после занятия 4) и в конце работы с группой (по завершению последней групповой встречи).
Модуль 3. Тема 1. Применение практических стратегий Программы в работе с детьми – практическое задание (в форме групповой онлайн супервизии)	Слушатели демонстрируют применение практических стратегий Программы в работе с детьми. Во время проведения занятия с ребенком с особенностями развития ведется видеозапись. Продолжительность видеозаписи - не менее 20 минут непрерывной съемки без монтажа. Каждый слушатель готовит 4 видеозаписи занятий (1 видеозапись для одной супервизии). Слушатели принимают участие в групповых супервизиях и получают обратную связь по представленной видеозаписи и качеству использования стратегий Программы.
Тема 2. Практические аспекты организации и проведения тренинга	Во время практического занятия слушатели знакомятся с особенностями обучения взрослых, а также с тем, как эффективно работать с группами. Разбираются практические аспекты обучения по Программе.

2.2. Механизм реализации Программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Индивидуальные консультации			
Модуль 1. «Краткий обзор существующих программ помощи. Важность программ поддержки для родителей дошкольников с особенностями развития».								4
1.	Специфика организации психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития. Программа психолого-педагогической помощи родителям «9 шагов: тренинг родительских навыков для семей, воспитывающих детей с	2	2	0		2		4

	особенностями развития» (далее – Программа)							
Модуль 2. Тренинг для ведущих родительских групп Программы.								68
1	Тема 1. Организация и проведение Занятия 1 Программы: «Совместная деятельность 1: как вовлечь ребенка в совместную деятельность»	2,5	0,5	2		2		4,5
2	Тема 2. Организация и проведение Занятия 2 Программы: «Поддержание заинтересованности: как вызвать интерес у ребенка и поддержать его»	2,5	0,5	2		2		4,5
3	Тема 3. Организация и проведение Занятия 3 Программы: «Совместная деятельность 2: как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры»	2,5	0,5	2		2		4,5
4	Тема 4. Организация и проведение Занятия 4 Программы: «Коммуникация с ребенком 1: как ее установить, и почему это важно»	2,5	0,5	2		2		4,5
5	Тема 5. Организация и проведение Занятия 5 Программы: «Коммуникация с ребенком 2: как способствовать ее развитию»	2,5	0,5	2		2		4,5
6.	Тема 6. Организация и проведение Занятия 6 Программы: «Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребенку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение»	2,5	0,5	2		2		4,5
7.	Тема 7. Организация и проведение Занятия 7 Программы: «Альтернатива нежелательному поведению»	2,5	0,5	2		2		4,5
8.	Тема 8. Организация и проведение Занятия 8 Программы: «Новые навыки: как обучать ребенка пошагово с	2,5	0,5	2		2		4,5

	минимальной помощью взрослого»							
9.	Тема 9. Организация и проведение Занятия 9 Программы: «Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и поднимать себе настроение»	2		2		2		4
10	Тема 10. Демонстрация навыков работы с группой по Программе. Подготовка и представление практического задания	4		4		4		6
11	Тема 11. Практические аспекты проведения родительских групп	6			6	14		1
	Итоговая аттестация						Зачет	
	Итого	32	4	22	6	36		68
Модуль 3. «Практическое применение ведущими родительских групп стратегий Программы»								
	Тема 1. Применение практических стратегий Программы в работе с детьми – практическое задание (в форме групповой онлайн супервизии)	8		8		16		24
	Тема 2. Практические аспекты организации и проведения тренинга	8		8		4		12
	Итоговая аттестация						Зачет	
	Итого:	16		16		20		36

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 14
(четырнадцать) листах

Директор Мерверова О.В.

