

ФОНД ПОМОЩИ ДЕТЯМ И МОЛОДЕЖИ «ОБНАЖЕННОЕ СЕРДЦЕ»

*Утверждено
Протоколом Совета
Фонда помощи детям и молодежи
«Обнаженное сердце»
№ 2/2019 от «01» марта 2019 г.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ ФОНДА ПОМОЩИ ДЕТЯМ И МОЛОДЕЖИ «ОБНАЖЕННОЕ
СЕРДЦЕ»**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОЩИ УЯЗВИМЫМ
ДЕТЯМ/МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ И ИХ СЕМЬЯМ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Целевая аудитория Программы	4
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Структура Программы	5
1.4. Механизм реализации Программы	5
1.5. Предполагаемые результаты	7
1.6. Система оценки достижений Слушателей	7
1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы	8
2. РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОЩИ УЯЗВИМЫМ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ»	12
2.1. Вводный раздел	12
2.1.1 Курс «Современное понимание детского развития. Нейробиологические основы реабилитации. Семейно-центрированная помощь и междисциплинарная командная работа. Практики с доказательной эффективностью»	12
2.1.2 Тренинг «Понимание Инвалидности. Важность инклюзии. Этические аспекты в работе с людьми с особыми потребностями».....	13
2.1.3 Литература, рекомендованная к вводу разделу:	14
2.2 Раздел «Современные программы проведения оценки и помощи детям и молодым взрослым с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	15
2.2.1 Курс «Современное понимание аутизма».....	15
2.2.2 Курс «Использование методов визуальной поддержки в обучении детей»	16
2.2.3 Курс «Современные программы помощи, основанные на идеях прикладного анализа поведения»	18
2.2.4 Курс «Важность развития коммуникации. Развитие коммуникации, методы оценки и технологии развития коммуникации у людей с РАС»	19
2.2.5 Курс «Обучение дошкольников с РАС - программа ASSERT».....	20
2.2.6 Стажировка по программе ASSERT	22
2.2.7 Курс «Обучение дошкольников с РАС - программа VB-MAPP».....	23
2.2.8 Курс «Использование методов, основанных на идеях сенсорной интеграции в обучении детей с РАС и другими нарушениями развития».....	24
2.2.9 Литература, рекомендованная к разделу «Современные программы проведения оценки и помощи детям и молодым взрослым с расстройствами аутистического спектра (РАС)».....	26
2.3 Раздел «Работа с родителями»	28
2.3.1 Тренинг «Ранняя Пташка» (EarlyBird)»	28
2.3.2 Тренинг «Тренинг Родительских Навыков - PST».....	29
2.3.3 Литература, рекомендованная к разделу «Работа с родителями»	30
2.4 Раздел «Программы помощи для детей с двигательными и множественными нарушениями»	32

2.4.1 Курс «Общие подходы к оценке и составлению междисциплинарной, семейно-центрированной программы помощи для детей с двигательными нарушениями»	32
2.4.2 Курс «Коммуникация для детей с двигательными нарушениями»	33
2.4.3 Курс «Применение адаптивного и вспомогательного оборудования»	35
2.4.4 Курс «Методы безопасного кормления детей с двигательными нарушениями»	37
2.4.5 Стажировка в службу помощи детям с двигательными нарушениями	38
2.4.6 Литература, рекомендованная к разделу «Программы помощи для детей с двигательными и множественными нарушениями»	39
2.5 Раздел «Психическое здоровье – теоретические основы и программы помощи» ..	42
2.5.1 Курс «Психическое здоровье детей раннего возраста. Важность формирования привязанности»	42
2.5.2 Тренинг «Зрелое Родительство»	43
2.5.3 Литература, рекомендованная к разделу «Психическое здоровье – теоретические основы и программы помощи»	44
2.6 Раздел «Подготовка супервизоров»	46
2.6.1 Курс «Особенности образования взрослых»	46
2.6.2 Тренинг публичного выступления	47
2.6.3 Курс «Практики с доказательной эффективностью – практическое применение в работе супервизора»	48
2.6.4 Курс «Оценка эффективности вмешательства и качества работы сотрудников в работе супервизора»	49
2.6.5 Курс «Организация стажировок и супервизий для сотрудников»	51
2.6.6 Литература, рекомендованная к разделу «Подготовка супервизоров»:	52

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительного образования взрослых Фонда помощи детям и молодежи «Обнаженное сердце» «Современные эффективные технологии помощи уязвимым детям/молодым людям и их семьям» (далее – «Программа») представляет собой уникальную возможность для слушателей освоить современные эффективные инструменты работы с детьми и взрослыми с нарушениями в развитии или риском развития таковых в результате биологических и/или социальных причин и воспитывающими их взрослыми, в частности:

- дети и взрослые с установленными нарушениями развития (инвалидностью);
- дети с риском нарушений развития;
- дети группы социального риска (дети, проживающие в домах ребенка и детских домах, дети, проживающие в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети в приемных и замещающих семьях).

Настоящая Программа отвечает современным требованиям и основана на концепции эффективности, доказанной в многочисленных исследованиях по всему миру. Программа направлена на то, чтобы дать слушателям проверенную информацию о современных методах проведения оценки и технологиях оказания помощи уязвимым детям и их семьям.

1.1. Целевая аудитория Программы

Программа разработана для представителей медицинских и немедицинских «помогающих профессий» - специалистов, работающих с детьми и взрослыми с особыми потребностями, представителей профессий, которые по роду своей деятельности имеют дело с людьми с особыми потребностями и их семьями, а также представителей некоммерческих организаций, социальных работников, членов семей и волонтеров.

В частности, слушателями Программы (далее – «Слушатели») могут выступать:

- врачи (педиатры, неврологи, психиатры, психологи и др.) и медицинские сестры;
- педагоги, воспитатели, логопеды, специальные педагоги/дефектологи, тьюторы;
- специалисты по адаптивной физической культуре и реабилитации, специалисты по прикладному анализу поведения;
- социальные работники, социальные педагоги, мастера производственного обучения;
- журналисты, сотрудники сферы услуг и досуга;
- члены семей и волонтеры.

1.2. Цель и задачи Программы

Основная цель обучения по Программе заключается в предоставлении Слушателям особых знаний, навыков и умений для использования эффективных современных подходов и технологий в междисциплинарной работе с детьми и взрослыми с нарушениями в развитии или риском развития таковых в результате биологических и/или социальных причин и воспитывающими их взрослыми.

Использование получаемых при обучении по Программе знаний, навыков и умений направлено на оптимизацию развития индивидуума, нормализацию жизни его семьи, инклюзию и включение во все стороны функционирования человеческого общества, полученные знания, навыки и умения могут быть применены во всех естественных условиях – в месте, где проживает ребенок или взрослый - в семье, дома, в образовательных учреждениях (детских садах, школах и др.), в местном сообществе и более широком контексте.

Задачи освоения настоящей Программы состоят в предоставлении Слушателям понимания современных программ помощи и эффективных инструментов для работы с

детьми и взрослыми с нарушениями в развитии или риском развития таковых в результате биологических и/или социальных причин и воспитывающими их взрослыми, а также ознакомлении Слушателей с современными технологиями проведения профессиональной оценки и определения эффективности указанных программ помощи.

1.3. Структура Программы

Настоящая Программа делится на 6 (Шесть) разделов, состоящих из отдельных курсов, тренингов и стажировок.

Все разделы Программы содержат современные теории, статистические сведения и описания, соответствующие мировым стандартам доказанной эффективности. Содержание курсов, тренингов и стажировок опирается на ведущие достижения российской и мировой науки и соответствует современному состоянию законодательства Российской Федерации об образовании и реабилитации. Большинство курсов, тренингов и стажировок, включенных в Программу, разработано совместно с преподавателями университетов США и Великобритании, а именно: Университет штата Юта, США (Utah State University, US), Университет Нью-Мексико, США (New Mexico University, US), Университет Миннесоты, США (Minnesota University, US), Университет Глазго, США (Glasgow University, UK), Университет Калифорнии ЭлЭй, США (University of California LA, US), Университет штата Вашингтон, США (Washington State University, US), Университет Эмори, США (Emory University, US), а также ведущих центров по работе с людьми с особыми потребностями и центров, занимающимися вопросами психического здоровья детей, а именно: Аутизм Спикс, США (Autism Speaks, US), Мэллоу Парентинг, Великобритания (Mellow Parenting, UK), Программа «EarlyBird» (на русском – «Ранняя пташка») Национального Общества Аутизма, Великобритания (EarlyBird Program National Autistic Society, UK), Педиатрик Терапи Нэтворк, США (Pediatric Therapy Network, US), Программа АССЕРТ, США (ASSERT Program, US) (далее по тексту – «программа АССЕРТ»), Центр по Нарушениям Развития, Нью-Мексико, США (Centre for Developmental Disabilities (New Mexico, US), СПУН Фаундэйшн, США (SPOON Foundation, US), Институт Кеннеди Кригера, США (Kennedy Krieger Institute, US), Маркус Центр, США (Markus Centre, US), ХелсПром, Великобритания (HealthProm, UK), Файефлай Инк, США (Firefly Inc, US).

Некоторые курсы, тренинги и стажировки, включенные в разделы Программы, основаны на программах, разработанных и реализуемых преподавателями университетов США и Великобритании. Фонд помощи детям и молодежи «Обнаженное сердце» заверяет, что разработчиками Программы получено предварительное согласие на перевод и использование подобных программ в рамках реализации настоящей Программы.

Отдельные курсы, тренинги и стажировки, включенные в разделы Программы, взаимосвязаны между собой и могут быть частями одного большого курса. По запросу Слушателей, они могут участвовать и в отдельных курсах, тренингах и стажировках разделов Программы. Некоторые курсы, тренинги и стажировки являются вполне самостоятельными частями и предполагают выдачу отдельного сертификата по результатам их освоения. Например, тренинг «Понимание Инвалидности. Важность инклюзии. Этические аспекты в работе с людьми с особыми потребностями», тренинг «Зрелое Родительство» (на англ. яз. - “Mellow Parenting”), тренинг «Ранняя Пташка» (на англ. яз. - “EarlyBird”), тренинг «Тренинг Родительских Навыков» (программа PST (на русском яз. – «ПиЭсТи»).

1.4. Механизм реализации Программы

Обучение по Программе проводится в очно-заочной форме, с отрывом от основной работы. Учитывая специфику дополнительного образования взрослых, разработчиками

Программы были выбраны оптимальные формы обучения для реализации Программы, а именно:

- *Лекции, теоретическое представление материала*

Лекционные формы представления материалов занимают не более 30% учебного плана. При необходимости представление материала может поддерживаться средствами визуальной поддержки информации (презентации, видео материалы), обязательным требованием к лекции является наличие раздаточных материалов для Слушателей.

- *Семинары*

Семинары предназначены для обмена знаниями опытом между Слушателями.

- *Разборы конкретных случаев с использованием видео*

Данная форма обучения является одной из самых часто используемых. Слушатели представляют случаи из своей практической работы (при необходимости представление материалов может поддерживаться средствами визуальной поддержки информации). Особое внимание уделяется пониманию потребностей семьи и ребенка, определению сильных и слабых сторон, выбору функциональных целей вмешательства и определению методом оценки эффективности вмешательства.

- *Ролевые игры*

Игры предназначены для отработки конкретных навыков работы с семьями и детьми.

- *Дискуссии*

Посредством дискуссий Слушателями Программы обсуждаются наиболее актуальные вопросы проведения оценки и построения программ помощи.

- *Профессиональные супервизии*

Супервизии, как один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов, являются необходимым условием для эффективной работы Слушателей. Они проводятся опытными специалистами, ведущими собственную практическую работу с семьями и детьми и имеющими опыт проведения профессиональных супервизий.

- *Профессиональные стажировки/ознакомительные визиты*

Профессиональные стажировки и ознакомительные визиты в российские и зарубежные организации, успешно реализующие современные эффективные модели помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии или риском развития таковых в результате биологических и/или социальных причин, проводятся в целях обмена опытом. Организация стажировки проводится при согласовании с руководством принимающей организации. Размер учебной группы зависит от возможностей принимающей организации.

- *Самостоятельная работа Слушателей с рекомендуемой литературой и интернет-источниками*

При необходимости занятия проводятся в учебных помещениях, имеющих мультимедийное оборудование, а также в компьютерных классах. При проведении всех занятий, включая практические, слушатели обеспечиваются учебными материалами на бумажных носителях, а также при необходимости: дидактическими пособиями и дидактическим материалом (в том числе переводными материалами на русском языке), цифровой техникой, последовательным переводом с английского языка и т.п. При выполнении самостоятельной работы, Слушатели имеют возможность работать с

презентационными и текстовыми материалами на электронных носителях, выполнять контрольные задания и отправлять их на проверку в дистанционном режиме.

Эффективность сочетания различных форм обучения проверялась в исследовании и была опубликована в журнале *Infant Mental Health* в марте 2014 года¹.

Сроки реализации отдельных курсов, тренингов и стажировок, входящих в разделы Программы, рассчитываются в академических часах (1 (Один) академический час – 45 (Сорок пять) астрономических минут), общее количество которых может варьироваться в зависимости от выполнения Слушателями заданий для самостоятельной работы и в зависимости от образовательных потребностей Слушателей. Примерная продолжительность некоторых курсов, тренингов и стажировок приводится ниже в соответствующих разделах Программы.

1.5. Предполагаемые результаты

По окончании освоения Программы (или отдельных курсов, тренингов и стажировок Программы) Слушателями будут приобретены знания, умения и навыки из числа следующих:

- современные знания о развитии детей и взрослых, включая детей и взрослых с нарушениями в развитии или риском развития таковых в результате биологических и/или социальных причин;
- современное представление о концепции инвалидности и об этических основах взаимодействия с людьми с особыми потребностями;
- навыки использования современных инструментов проведения профессиональной оценки, постановки функциональных измеримых целей, планирования программ помощи и оценки эффективности программ помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии или риском развития таковых в результате биологических и/или социальных причин;
- навыки работы в междисциплинарной команде;
- навыки и инструменты для работы с семьями и детьми, включая детей с нарушениями в развитии или риском развития таковых в результате биологических и/или социальных причин и их семьи;
- навыки организации оптимальной образовательной среды для обучения детей и взрослых с особыми потребностями;
- навыки работы по развитию коммуникации, социальных навыков, безопасного поведения и самообслуживания для детей и взрослых с особыми потребностями.

1.6. Система оценки достижений Слушателей

Система оценки достижений Слушателей и инструментарий для оценивания результатов включает в себя следующее:

- текущий контроль в форме фронтальных опросов и собеседований;
- промежуточные аттестации в форме зачетов и супервизий;
- итоговая аттестация слушателей;
- оценочные материалы.

Оценка качества освоения Программы (или отдельных курсов, тренингов и стажировок Программы) осуществляется аттестационной комиссией, состоящей из преподавателей Программы, в форме защиты итоговой аттестационной работы.

¹ Johnson D, Dovbnya S, Morozova «From institutional care to family support: development of an effective early intervention network in the Nizhny Novgorod Region, Russian Federation, to support family care for children at risk for institutionalization» - *Infant Mental Health* 2014 Mar-Apr;35(2):172-84.

Итоговая аттестационная работа подготавливается Слушателями на основании предварительно полученных от преподавателя заданий, с учетом озвученных им требований и рекомендаций и представляется вниманию итоговой аттестационной комиссии в виде презентации в формате программы Microsoft Power Point (на русском яз. – Майкрософт Пауэр Поинт) на заключительном занятии.

Итоговая аттестационная работа проверяется, рецензируется и оценивается итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- итоговая аттестационная работа сдана в указанный срок и в указанном объеме с соблюдением требований и рекомендаций преподавателя, Слушатель ответил на все вопросы, относящиеся к теме презентации – «зачтено»,
- отсутствуют выполненные задания или их части, не соблюдены сроки и иные требования и рекомендации преподавателя, не даны ответы на вопросы, относящиеся к теме презентации – «не зачтено».

В случае получения оценки «не зачтено» итоговая аттестационная работа рецензируется и отправляется на доработку, с последующей возможностью ее повторного предоставления на рассмотрение аттестационной комиссии.

Слушателю, получившему оценку «зачтено», выдается сертификат о прохождении Программы (или отдельных курсов, тренингов и стажировок Программы).

Оценка отсроченных результатов прохождения курсовой подготовки осуществляется посредством предоставления Слушателем отчета и отзыва руководителя учреждения о реализации Программы (или отдельных курсов, тренингов и стажировок Программы) (форма отчета и отзыва свободная).

1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основным источником при освоении курсов, тренингов и стажировок разделов Программы выступает следующая книга:

Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. «Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью». – СПб.: Сеанс, 2018. – 202с., ил.

Обучение по Программе производится также на основе следующих рекомендуемых к изучению источников:

Литература на русском языке:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. СПб.: Скифия, 2016.
2. Волкмар Ф. Р., Вайзнер Л. А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
3. Гончаренко М. С. и др. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
4. Грэндин Т., Скариано М. М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
5. Дардит Д., Хьюард У. Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей. М.: Практика, 2016.
6. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.

7. Елисеева М. Б. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Иваново: ЛИСТОС, 2017.
8. Елисеева М. Б. Первые прилагательные и наречия в речи русскоязычных детей в сопоставлении с корпусом CLEX // Вестн. ЧГУ. Череповец, 2014. № 6. С. 57–61.
9. Загуменная О. В., Белялова О. А., Береславская М. И. и др. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. Хаустова А. В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
10. Иванова А. Д. Особенности глагольной лексики детей раннего возраста. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2017.
11. Казари К. Современное состояние поведенческих вмешательств при аутизме и нарушениях развития. Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4.
12. Козорез А., Комарова О., Кондратюк О., и др. Вместе веселее. М.: ИП Толкачев, 2017.
13. Купер Д., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения. М.: Практика, 2016.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
15. Программа «Тренинг родительских навыков» (Caregiver Skills Training — CST). Материалы для ведущих программы / науч. ред.: Т. Морозова, С. Довбня. URL: autismspeaks.org/sites/default/files/docs/who_parent_skills_training_2016_0.pdf.
16. Программа «Тренинг родительских навыков» (Parents Skills Training — PST). Материалы для родителей / науч. ред.: Т. Морозова, С. Довбня.
17. Ресурсный класс. Методическое пособие / под ред. М. Азимовой. М.: Фонд «Выход», 2016.
18. Роджерс С. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.
19. Рыскина В. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. СПб.: Скифия, 2016.
20. Сандберг М. VB-MAPP. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства. М.: Медиал, 2014.
21. Стивенс Д., Шиллз Б. Программа EarlyBird Национального общества аутизма (NAS). Руководство для ведущих программы EarlyBird. М.: Фонд «Обнаженные сердца».
22. Стивенс Д., Шиллз Б. Программа EarlyBird Национального общества аутизма (NAS). Пособие для родителей. М.: Фонд «Обнаженные сердца».
23. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М.: Теревинф, 2014.
24. Фрост Л., Бонди Э. Система коммуникации с помощью карточек PECS. М.: Теревинф, 2011.

25. Хаустов А. В., Богорад П. Л., Загуменная О. В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А. В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
26. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. М.: Триумф, 2015.
27. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.
28. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.

Литература на иностранных языках:

1. Ben-Sasson A., Hen L., Fluss R. A meta-analysis of sensory modulation symptoms in individuals with autism spectrum disorders // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2009. No 39. P. 1–11.
2. Bent C. A., Barbaro J., Dissanayake C. Change in autism diagnoses prior to and following the introduction of DSM-5 // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2017. No 47(1). P. 163–171.
3. Clubb M. An evaluation of EarlyBird and EarlyBird Plus over Seven Years: the Benefits of Parents and School Staff Being Trained Together // Good Autism Practice. 2012. No 13(1). P. 69–77.
4. D'Elia L., Valeri G., Sonnino F., et al. A Longitudinal Study of the TEACCH Program in Different Settings: The Potential Benefits of Low Intensity Intervention in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder. Abstract // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2014. No 44(3). P. 615–26.
5. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fifth Edition. American Psychiatric Association. 2013.
6. Dillenburger K., Röttgers H. R., Dounavi K. et al. Multidisciplinary Teamwork in Autism: Can One Size Fit All? // The Australian Educational and Developmental Psychologist. No 31(2). P. 97–112. DOI: 10.1017 / edp. 2014.13.
7. Green et al. Internet Survey of Treatments Used by Parents of Children with Autism // Research in Developmental Disabilities. 2006. No 27(1). P. 70–84.
8. Gupta S.; Henninger W. R., Vinh M. E. First Steps to Preschool Inclusion: How to Jumpstart Your Programwide Plan. Baltimore, MA: Brookes Publishing, 2014.
9. Hall T. E., Meyer A., Rose D. Universal Design for Learning in the Classroom: Practical Applications (What Works for Special-Needs Learners). New York, NY: The Guilford Press, 2012.
10. Hodgdon L. A. Solving Behavior Problems in Autism (Visual Strategies Series). Troy, MI: Quirk Roberts Publishing, 1999.
11. Hume K., Carnahan C. Steps for Implementation: Structured Work Systems. The National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders. Chapel Hill, NC: Frank Porter Graham Child Development Institute, The University of North Carolina, 2008.
12. Kasari C., Smith T. Interventions in Schools for Children with Autism Spectrum Disorder: Methods and Recommendations // Autism. 2013. No 17. P. 254–267.
13. Land S. Effective Teaching Practices for Students in Inclusive Classrooms. Williamsburg, VA: W & M School of Education, 2011.
14. Laugeson E. A. Social Skills for Teenagers with Developmental and Autism Spectrum Disorders. The PEERS Treatment Manual. New York, NY: Routledge, 2010.

15. Laugeson E. A. The PEERS Curriculum for School-Based Professionals: Social Skills Training for Adolescents with Autism Spectrum Disorder. New York, NY: Routledge, 2013.
16. Laugeson E. A. The Science of Making Friends: Helping Socially Challenged Teens and Young Adult. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2014.
17. Lawrence C.. The Advantages of Inclusion in Schools // Seattle Post-Intelligencer. 2005. URL: education.seattlepi.com/advantages-inclusion-schools-2079.html
18. Lindgren S., Doobay A. Evidence-Based Interventions for Autism Spectrum. Iowa City, IA: Center for Disabilities and Development of the University of Iowa Children's Hospital, 2011.
19. Mesibov G. B., Shea V. The TEACCH Program in the Era of Evidence // Journal of Autism and Developmental Disorders 2010. No 40(5). P. 570–579.
20. Parham L. D, Roley S. S., May-Benson T. A. et al. Development of a Fidelity Measure for Research on the Effectiveness of the Ayres Sensory Integration Intervention // The American Journal of Occupational Therapy. 2011. No 65(2). P. 133–142.
21. Parham L. D., Cohn E. S., Spetzer S. et al. Fidelity in Sensory Integration Intervention Research // The American Journal of Occupational Therapy. 2007. No 61. P. 216–227.
22. Schaaf R. C, Benevides R., Mailloux Z. et al. An Intervention for Sensory Difficulties in Children with Autism: A Randomized Trial // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2014. No 44(7). P. 1493–1506.
23. Schaaf R. C., Toth-Cohen S., Johnson S. L. et al. The Everyday Routines of Families of Children with Autism: Examining the Impact of Sensory Processing Difficulties on the Family // Autism. 2011. No 15. P. 373–389.
24. Shields J., Simpson A. The NAS EarlyBird Programme: Preschool Support for Parents of Children with Autistic Spectrum Disorder // Good Autism Practice. 2004. No 5(2). P. 49–60.
25. Stevens J., Shields J. Does Attending an NAS EarlyBird or EarlyBird Plus Programme Make a Difference? // Good Autism Practice. 2013. No 14(2). P. 82–89.
26. Taylor K. M., Laurel M. Social Engagement & the Steps to Being Social: A Practical Guide for Teaching Social Skills to Individuals with Autism Spectrum Disorder 7. Arlington, TX: Future Horizons, 2016.
27. Wong C., Odom S. L., Hume K. A., Cox A. W. et al. Evidencebased Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2015. No 45(7). P. 1951–1966.

Видеоматериалы:

1. Конни Казари. Эффективные программы раннего вмешательства у детей с РАС: URL: youtu.be/_6JjGfchNs4
2. Лориэн Кинг, Кейтлин Тейлор. Поддержка круга общения у людей с РАС и другими нарушениями в развитии. Помощь сверстников / практики, основанные на доказательствах: URL: youtu.be/YP8kxjnFSMY
3. Марша Степенски. Подростки и молодые люди с ментальными нарушениями — взросление и безопасное поведение: URL: youtu.be/EW8rkGT4xTE
4. Томас Хигби. Эффективные стратегии развития социальной игры у детей с РАС: URL: youtu.be/Chaf3EA0090
5. Элизабет Логесон. Наука заводить друзей: URL: youtu.be/wpB-Im_vw_k
6. Элизабет Логесон. О развитии социальных навыков: URL: youtu.be/mPV6GU82J7M

Каждый раздел Программы также содержит специализированный список рекомендованной литературы и иных источников, включая интернет-источники, необходимых для освоения курсов, тренингов и стажировок соответствующего раздела настоящей Программы.

2. РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОЩИ УЯЗВИМЫМ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ»

2.1. Вводный раздел

2.1.1 Курс «Современное понимание детского развития. Нейробиологические основы реабилитации. Семейно-центрированная помощь и междисциплинарная командная работа. Практики с доказательной эффективностью»

Данные о пластичности мозга и сензитивных периодах в развитии мозга являются краеугольным камнем современных программ раннего вмешательства и обучения, а нейробиологические исследования являются основой современной реабилитации. На сегодняшний день, мы знаем, что организующемуся мозгу требуется сенсорный и эмоциональный опыт для создания нейронных связей. Дальше эти связи, закрепившись и выжив после «прополки», будут руководить нейробиологическими процессами развития ребенка. В обычной ситуации это означает, что ребенок окруженный любовью и заботой, будет способен использовать нейронные образцы, помогающие контролировать эмоции, успокаиваться, учиться, доверять людям и т.д. Эти знания помогают специалистам и руководителям, основываясь на современных теориях детского развития, включая теорию привязанности, строить семейно-центрированные программы помощи с деинституциональной направленностью.

Наука, включая медицину, педагогику и психологию, всегда основывалась на системе доказательств. Эти доказательства должны быть тщательно собраны и проанализированы, задача специалистов - изучение передового опыта и отбор технологий, основанных на принципе доказанной эффективности. Педагогические подходы должны конкурировать друг с другом, и данная конкуренция должна быть основана на сравнении их эффективности; необходим анализ, как успехов и современных научных достижений, так и извлеченных уроков в России и за рубежом. Международным научным сообществом разработаны четкие критерии подходов, основанных на доказательствах и российское научное сообщество использует такие же критерии эффективности и опирается на те же исследовательские принципы, что и ученые всего мира.

Цель курса: дать Слушателям современные представления о детском развитии, семейно-центрированной помощи, междисциплинарной командной работе и практике с доказательной эффективностью.

Задачи курса: обсудить современные представления о детском развитии и их прикладное значение для организации программ помощи; рассказать о семейно-центрированной помощи и междисциплинарной командной работе в помогающих специальностях; рассказать о принципах инклюзии и участия на уровне семьи, образовательных учреждений и местного сообщества; представить данные научных исследований о нейробиологических основах реабилитации и обучения; рассказать о практиках с доказательной эффективностью; дать практические навыки по работе с современными базами данных, поиску и выбору публикаций, определению уровня их доказательности.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов

Современные представления о детском развитии и их прикладное значение для организации программ помощи. Нейробиологические основы реабилитации и обучения	2	4		12	18
Семейно-центрированная помощь.	2			10	12
Принципы работы междисциплинарной команды	2	2		10	14
Практики с доказательной эффективностью.	2	2	2	10	16
Работа с базами данных, поиск и выбор публикаций, определение уровня их доказательности		4		8	12
Итого	8	12	2	50	72

Предполагаемые результаты: Слушатели получают современные представления о детском развитии и их прикладном значении для организации программ помощи и данных научных исследований о нейробиологических основах реабилитации и обучения; знания о семейно-центрированной помощи и междисциплинарной командной работе в помогающих специальностях; знания о принципах инклюзии и участия на уровне семьи, образовательных учреждений и местного сообщества; знания о практиках с доказательной эффективностью; практические навыки по работе с современными базами данных, научиться искать и выбирать публикации и определять уровень их доказательности.

Сроки реализации настоящего курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.1.2 Тренинг «Понимание Инвалидности. Важность инклюзии. Этические аспекты в работе с людьми с особыми потребностями»

Тренинг разработан экспертами Фонда помощи детям и молодежи «Обнаженное сердце» для людей, работающих с людьми с особыми потребностями в области организации досуга и других инклюзивных программах, а также профессионалов, чья профессиональная деятельность не связана напрямую в оказанием помощи уязвимым семьям и детям, например – журналистам.

Тренинг направлен на понимание современных концепций инвалидности и этических аспектов в работе с людьми с особыми потребностями. Тренинг также дает возможность освоить практические аспекты взаимодействия с людьми с особыми потребностями.

Цель тренинга: представить современное понимание концепции инвалидности и вопросы этики по отношению к людям с особыми потребностями

Задачи тренинга: познакомить Слушателей с современным пониманием концепции инвалидности, с корректной терминологией и принципом «Сначала человек», а также с тем, как лучше общаться с людьми с особыми потребностями.

Механизм реализации тренинга:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии	Самостоятельная работа	Всего часов
Современное понимание инвалидности	1		1	2	4
Принцип «Сначала человек»	1		1	2	4

Как общаться с людьми с особыми потребностями	1	1	2	4	8
Особенности организации среды при работе с людьми с особыми потребностями	1	1	2	4	8
Итого	4	2	6	12	24

Предполагаемые результаты: Слушатели узнают о том, как менялось представление об инвалидности, освоят корректную терминологию, научатся конкретным приемам уважительного общения с людьми с разными нарушениями развития

Сроки реализации тренинга составляют 24 (Двадцать четыре) академических часа.

2.1.3 Литература, рекомендованная к вводному разделу:

1. Е. В. Ключкова. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. — М.: Теревинф, 2014. — 288 с.
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ): URL: <http://who-fic.ru/icf/>
3. Нет «необучаемых» детей: книга о раннем вмешательстве / Ред. Е.В. Кожевникова, Е.В. Ключкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 352 с.

Видеозаписи лекций:

1. Вебинар «Чему и как учатся дети»: URL: https://www.youtube.com/watch?v=j0L4324EBP0&list=PLa0C6RjbxZALjVHBk988IT7G_38mC8wB5&index=7
2. Вебинар «Инклюзия: реальность и иллюзии»: URL: https://www.youtube.com/watch?v=Vxda7BacIQo&list=PLa0C6RjbxZALjVHBk988IT7G_38mC8wB5&index=1
3. Лекция Дэниэла Роджерса «Нейробиологические основы реабилитации»: URL: https://www.youtube.com/watch?v=vWH97FkJN54&list=PLa0C6RjbxZALQB_pcBbeV3d5YSEYs-Qr6
4. Патрисия Осборн. Коммуникация – необходимое условие для инклюзивного образования: URL: www.youtube.com/watch?v=D5mCPydBgsI
5. Уильям Хьюард. Как помочь ученику с аутизмом добиться успеха в обычном классе: URL: www.nakedheart.org/wp-content/uploads/2014/11/Heward-workshop-21-October.pdf

Полезные ссылки:

1. <http://outfund.ru/vizualnaya-podderzhka-pri-autizme/>
2. http://www.who.int/substance_abuse/research_tools/en/russian_whoqol.pdf?ua=1 (Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF))
3. <https://perspektiva-inva.ru/language-etiquette/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=YNJ9FfOBVDI>

2.2 Раздел «Современные программы проведения оценки и помощи детям и молодым взрослым с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

2.2.1 Курс «Современное понимание аутизма»

На сегодняшний день считается, что расстройства аутистического спектра (далее – «РАС») - это самое часто встречающееся в мире нарушение развития. Расстройства аутистического спектра у детей встречаются чаще, чем синдром Дауна, церебральный паралич и онкологические заболевания вместе взятые. РАС затрагивает десятки миллионов человек по всему миру и частота встречаемости в последние годы растет ежегодно на 10 (Десять)% - 17 (Семнадцать)%. Последние исследования говорят о том, что 1 (Один) из 68 (Шестидесяти восьми) детей рождается с нарушениями аутистического спектра.

В настоящее время не существует медицинского теста на аутизм, и диагностика проводится на основании наблюдаемого поведения, педагогических и психологических тестов. Нет так же и возможности «исцеления» аутизма с использованием медикаментов, однако, есть очень эффективные психолого-педагогические методы, которые позволяют обучать детей и взрослых с РАС и успешно интегрировать их в жизнь общества.

Причина/ы возникновения аутизма до сих пор не достаточно изучены, в научном мире нет полного понимания причин данного расстройства. Это является почвой для многочисленных мифов, некоторые из которых значительно затрудняют жизнь семьям, в которых живут люди с РАС и вынуждают их тратить массу времени и ресурсов на недоказанные методы помощи.

Профессиональное понимание аутизма – очень динамичная быстро развивающаяся область. Ежедневно в мире публикуется несколько тысяч статей, посвященных вопросам аутизма, его причин и программам помощи. Проанализировать столь обширную массу данных не под силу одному человеку.

Цель курса: дать Слушателями современные представления об аутизме, его причинах, распространенности и современных подходах к программам помощи людям с РАС.

Задачи курса: дать Слушателям общее представление об расстройстве аутистического спектра, его распространённости, диагностических критериях, обсудить, что известно на данный момент о причинах аутизма, обсудить существующие мифы относительно аутизма, современные подходы к выявлению аутистических расстройств, а также показать важность раннего выявления РАС, представить данные научных исследований о состояниях, которые часто встречаются при аутизме, об эффективных стратегиях помощи при аутизме.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Расстройства аутистического спектра – определение, частота встречаемости. Диагностические критерии. Понятие спектра	2		2	2	6
Что мы знаем о причинах. Мифы и факты о РАС	2			4	6
Как люди с РАС воспринимают мир		2	2	2	6

Современные инструменты для постановки диагноза и проведения оценки. Важность раннего выявления. Скрининг и постановка диагноза	2		2	6	10
Аутизм и сопутствующие состояния	2			4	6
Какие подходы к обучению людей с РАС являются доказано эффективными	2		2	4	8
Организация окружения и важность визуальной поддержки		2		4	6
Понимание поведения		2	2	4	8
Понимание коммуникации		2	2	4	8
Важность обучения социальным навыкам и безопасному поведению		2	2	4	8
Итого	10	10	14	38	72

Предполагаемые результаты: Слушатели получают современную информацию об аутизме, его диагностических критериях, возможных причинах и распространенности, обсудят часто встречающиеся мифы относительно аутизма, научатся использовать современные инструменты скрининга РАС (М-CHAT (на русском яз. – «Эм-ЧАТ»), а также шкалу оценки тяжести аутизма CARS (на русском яз. – «КАРС»), Слушатели получают современную информацию о том, для каких из сопутствующих (коморбидные) состояний (например, эпилепсия, тревожные расстройства, депрессия, обсессивно-компульсивные расстройства) имеются возможности эффективного применения медикаментов.

Сроки реализации настоящего курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.2.2 Курс «Использование методов визуальной поддержки в обучении детей»

Многочисленные исследования показывают, что у детей с РАС и другими трудностями в обучении (например, когнитивные нарушения, синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее – «СДВГ») могут иметься сложности в усвоении информации, которая дается устно. В результате дети могут не выполнять заданий, забывать часть задания, сопротивляться во время занятий. Многие дети с РАС демонстрируют трудности при переходе от одной активности к другой, а также могут испытывать тревогу из-за того, что не понимают, что будет происходить с ними дальше.

Использование визуальной поддержки может существенно облегчить обучение детей с РАС и другими нарушениями развития, сделать процесс обучения более предсказуемым и понятным. Использование визуальной поддержки также помогает в развитии самостоятельности в обучении и выполнении повседневных дел. Визуальная поддержка относится к стратегиям с доказанной эффективностью. Визуальная поддержка также помогает преодолеть многие поведенческие нарушения у детей и взрослых.

Цели курса: показать важность визуальной поддержки для успешного обучения детей с РАС и другими нарушениями развития и научить Слушателей самостоятельно использовать различные виды визуальной поддержки.

Задачи курса: показать важность визуальной поддержки и структуры для обучения детей с особенностями развития, познакомить Слушателей с различными видами визуальной поддержки (визуальная поддержка для рецептивной коммуникации (улучшение понимания) и визуальная поддержка для экспрессивной коммуникации, научить Слушателей использованию различных видов визуальной поддержки (организация

кружения и материалов, визуальные расписания, визуальные подсказки, технологические карты, карты для ответов).

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Рольевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Важность визуальной поддержки для обучения детей с нарушениями развития. Современные исследования. Виды визуальной поддержки	4			4	8
Визуальная структура и организация учебных/рабочих материалов	2			6	8
Использование визуальных расписаний. Типы расписаний. Как создать визуальное расписание для конкретного ребенка	2	2	2	6	12
Технологические карты, последовательности действий и визуальные подсказки. Важность визуальной поддержки для развития навыков самостоятельности	2		2	6	10
Использование визуальной поддержки для поддержки позитивного поведения (визуальные правила, социальные истории, видео моделирование)	2	2	2	8	14
Визуальная поддержка для поддержки экспрессивной коммуникации	4	4	4	8	20
Итого	16	8	10	38	72

Предполагаемые результаты: Слушатели поймут важность использования визуальной поддержки для обучения детей/взрослых с РАС и другими нарушениями развития, научатся оценивать эффективность организации пространства и учебных/рабочих материалов, смогут оптимизировать пространство для обучения детей/взрослых с РАС и другими нарушениями развития, научатся проводить оценку и составлять визуальные расписания, технологические карты для конкретных детей с учетом их особенностей и потребностей, научатся использовать социальные истории и визуальные правила для формирования позитивного и безопасного поведения, научатся использовать визуальную поддержку, дающую возможность детям с выраженными трудностями коммуникации отвечать на занятиях.

Сроки реализации настоящего курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.2.3 Курс «Современные программы помощи, основанные на идеях прикладного анализа поведения»

Согласно современным исследованиям, посвященным оценке эффективности обучения детей с расстройствами аутистического спектра и эффективности программ помощи, направленных на коррекцию нежелательного поведения, методы прикладного поведения показывают максимальную эффективность. Прикладной анализ поведения (на англ. яз – «Applied Behavioral Analysis» (сокращенно – «АВА» (на русском яз. – «АБА»)) (далее по тексту – «АВА»)) – область науки и практики, занимающаяся изучением поведения и факторов, лежащих в его основе.

Эта область науки является новой для России, в нашей стране только появляются специалисты в области прикладного анализа поведения. Современные образовательные стандарты, положенные в основу настоящего курса предполагают использование поведенческих стратегий при обучении детей с ограниченными возможностями. Эти идеи и подходы могут использоваться для работы педагогов, специалистов службы сопровождения, тьюторов, а также родителей.

Цель курса: дать Слушателям современные инструменты для оценки и модификации поведения уязвимых детей и молодых взрослых.

Задачи курса: познакомить Слушателей с идеологией прикладного анализа поведения, научить Слушателей: современным методам оценки поведения, использованию различных методов оценки подкреплений, разработке поведенческих планов для коррекции нежелательного поведения, реализации поведенческих планов, использованию техник, используемых в прикладном анализе поведения при обучении новым навыкам.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Что такое прикладной анализ поведения. Основная философия АВА	2			6	8
Ключевая терминология АВА	2		2	4	8
Важность подкрепления. Методы оценки подкреплений	2	2	4	8	16
Виды и графики подкреплений					
Техники обучения, используемые в АВА (подсказки, метод обратных цепочек)	2	2	2	8	14
Метод дискретных проб.	2		2	4	8
Расписания активностей в фотографиях	2	2	2	6	12
Использование натуралистических стратегий при обучении игре и коммуникации.	2	2	2	6	12
Методы оценки нежелательного поведения	4	2	8	12	26
Разработка и реализация поведенческих планов	4	2	8	12	26
Реактивные и проактивные стратегии работы с нежелательным поведением	2	2	4	12	20
Итого	24	14	34	78	150

Предполагаемые результаты: Слушатели освоят основную философию и терминологию поведенческого анализа, поймут важность использования позитивного подкрепления при обучении детей с РАС новым навыкам и научатся применять методы оценки подкрепления на практике, освоят новые методы обучения – метод дискретных проб, метод обратных цепочек, использование расписаний активностей для развития навыков самостоятельности, смогут применять натуралистические стратегии для развития игры и социальных навыков, научатся применять методы оценки поведения (лист анализа поведения, опросники MAS (на русском яз. – «МАС») и FAST (на русском яз. – «ФАСТ»)), научатся составлению и реализации планов работы с нежелательным поведением.

Сроки реализации настоящего курса составляют 150 (Сто пятьдесят) академических часов.

2.2.4 Курс «Важность развития коммуникации. Развитие коммуникации, методы оценки и технологии развития коммуникации у людей с РАС»

Современные исследования показывают, что возможность коммуникации (выражать собственные потребности, отношение к происходящему, делать выбор, принимать и отказываться и т.д.) является важнейшей потребностью любого человека, вне зависимости от того, может ли он/а пользоваться речью. Возможность взаимодействовать с окружающими, выражать собственное мнение и влиять на собственную ситуацию помогает в развитии позитивной самооценки и приводит к значительному снижению нежелательного поведения.

Понимание основных функций коммуникации является важным для построения программ помощи. Различные функции коммуникации развиваются у детей в разное время. Ребенок учится просить, отказываться, делать выбор, комментировать, задавать вопросы и отвечать на них и т.д. Отсутствие или недостаточное развитие одной или нескольких коммуникативных функций может привести к проявлению нежелательного поведения, которое используется ребенком с РАС для достижения собственных целей.

Речь не является единственной формой коммуникации. Коммуникация также возможна в различных формах, к примеру, при помощи картинок, жестов, написанных слов, высокотехнологических устройств. Важной частью настоящего курса является понимание различий между понятиями коммуникация, язык и речь. Особое место в курсе отводится развитию коммуникации, языка и речи в норме, отдельно разбираются аспекты развития досимволической коммуникации, совместного внимания, способностей к имитации и использование невербальной коммуникации.

Слушатели данного курса имеют возможность практиковаться в проведении оценки коммуникации на предоставляемых из различных источников примерах, подбирать разные способы в зависимости от потребностей конкретных детей, обсуждать, почему ребенку может подойти данный способ коммуникации. Слушатели также знакомятся с приемами, которые позволяют ставить задачи как в развитии коммуникации, так и в развитии речи.

Цель курса: дать Слушателям инструменты для оценки и разработки программ по развитию коммуникации у детей и взрослых с нарушениями развития.

Задачи курса: раскрыть важность развития коммуникации для людей с нарушениями развития, научить Слушателей использовать современные инструменты оценки коммуникации, а также подбирать средства и методы коммуникации в соответствии с потребностями и возможностями ребенка, показать важность использования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Важность коммуникации. Типичное развитие коммуникации.	1		1	2	4
Особенности коммуникации у детей с РАС	1		1	4	6
Функции коммуникации.	1		1	2	4
Оценка коммуникации. Использование матрицы коммуникации	1	2	1	4	8
Дополнительная и альтернативная коммуникация – важность, мифы и факты.	1	1	2	4	8
Подбор метода коммуникации для ребенка.	1		1	4	6
Функциональная коммуникация.	1		1	2	4
Программа PECS. Фазы. Выбор словаря. Типичные ошибки	2	2	2	6	12
Коммуникативные доски. Выбор словаря, расширение словаря.	2	2	2	4	10
Использование сценариев и постепенный отход от сценариев	1		1	2	4
Развитие вербальной речи у детей с РАС	1		1	4	6
Итого	13	7	14	38	72

Предполагаемые результаты: Слушатели поймут важность коммуникации, познакомятся с общими закономерностями развития коммуникации, языка и речи, поймут специфику развития коммуникации у людей с РАС, научатся проводить оценку коммуникации, поймут важность использования дополнительной коммуникации, научатся подбирать и использовать необходимые виды дополнительной коммуникации для детей и взрослых с РАС.

Сроки реализации настоящего курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.2.5 Курс «Обучение дошкольников с РАС - программа ASSERT»

Настоящий курс основан на программе ASSERT - программе, разработанной на факультете специального образования университета Юты (США). Данная программа создана для обучения специалистов в области прикладного анализа поведения, проведения исследований эффективности различных методов обучения дошкольников с РАС, а также для оказания практической помощи детям дошкольного возраста с РАС, которые ежедневно получают интенсивную поведенческую поддержку. Специалисты программы также курируют развитие образовательных услуг для детей с РАС в регионе. Программа успешно работает в США, Бразилии и России.

Сокращение ASSERT означает – «Служба Поддержки для людей с Аутизмом: Обучение, Исследования и Подготовка Специалистов» (на англ. яз – «Autism Support Service: Education, Research, and Training»).

Программа направлена на развитие навыков, которые детям с аутизмом часто нелегко осваивать – это коммуникация, социальные навыки, навыки самостоятельности и

самообслуживания, а также важные академические навыки, которые дают возможность следовать образовательным программам в дальнейшем.

Авторами программы разработан подробный учебный план (куррикулум), в котором содержатся навыки в таких областях как: навыки готовности к обучению, самообслуживание, базовые вербальные навыки, продвинутое вербальные навыки, академические навыки, социальные игровые навыки, навыки безопасного поведения. Перевод учебного плана (куррикулума) осуществлен с согласия авторов программы ASSERT.

Основной задачей настоящего курса является совершенствование возможностей системы образования в предоставлении эффективного, основанного на данных современных исследований, обучения для детей с аутизмом.

Цели курса: дать Слушателям современный инструмент для обучения дошкольников с РАС в интенсивной поведенческой программе (ASSERT).

Задачи курса: познакомить Слушателей с подходами и техниками обучения, применяемыми в прикладном анализе поведения (дискретные пробы, расписания активностей, натуралистические стратегии, работа с родителями), познакомить Слушателей с программой ASSERT (куррикулум), а также с тем, как проводится оценка навыков ребенка для выбора программ и целей для работы, представить документацию, которая ведется в программе, дать Слушателям возможность отрабатывать навыки проведения дискретных проб и заполнения бланков.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Программа ASSERT – организационные аспекты	1			1	2
Организация пространства, зонирование, требования к организации работы в кабинках	1	1		4	6
Куррикулум ASSERT	2	4		10	16
Документация, используемая в программе	1	1	1	3	6
Проведение оценки навыков и подкреплений, выбор программ и целей. Оценка усвоения. Работа с генерализацией навыков	1	1	2	8	12
Дискретные пробы как метод обучения навыкам	2		2	2	6
Расписания активностей		2		2	4
Развитие навыков коммуникации у детей с РАС	2		2	2	6
Работа с нежелательным поведением	2		2		4
Развитие игры и социальных навыков	2		2	2	6
Работа с родителями	2			2	4

Итого	16	9	11	36	72
-------	----	---	----	----	----

Предполагаемые результаты: Слушатели получают представления о программе ASSERT в целом и ее отдельных элементах, возможность познакомиться с технологиями, используемые в программе ASSERT, познакомятся с содержанием материалами программы ASSERT, научатся использовать на практике метод дискретных проб, научатся вести документацию, необходимую для реализации программы ASSERT.

Сроки реализации настоящего курса составляют 36 (Тридцать шесть) аудиторных часов и 36 (Тридцать шесть) часов самостоятельной работы Слушателя.

2.2.6 Стажировка по программе ASSERT

Подходы к образованию взрослых существенно отличаются от подходов к образованию детей. Необходимым условием для успешного образования взрослых является их собственная мотивация, а также возможность отработки новых навыков на практике. Возможность профессиональной стажировки дает Слушателям не только возможность своими глазами увидеть как организована работа по программе ASSERT, но и самим попробовать применять уже имеющиеся у них знания на практике под руководством опытных наставников.

Основной задачей стажировки является совершенствование возможностей системы образования в предоставлении эффективного, основанного на данных современных исследований, обучения для детей с аутизмом.

Цели стажировки: дать Слушателям возможность освоить на практике технологии работы с дошкольниками по программе ASSERT.

Задачи стажировки: познакомить Слушателей на практике с организацией программы ASSERT (сотрудники, должностные обязанности, график работы, организация пространства), с технологиями, используемыми в программе ASSERT (дискретные пробы, расписания активностей, натуралистические стратегии, использование визуальной поддержки для улучшения понимания и экспрессивной коммуникации), представить документацию, которая ведется в программе ASSERT, показать Слушателям как изготавливаются, хранятся и используются материалы, используемые в программе (карточки, пособия, материалы для проведения оценки), дать Слушателям возможность отрабатывать навыки проведения дискретных проб и заполнения бланков с последующей обратной связью.

Механизм реализации стажировки:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Программа ASSERT – организационные аспекты	1			1	2
Организация пространства, зонирование, требования к организации работы в кабинках	1	1	1	3	6
Куррикулум ASSERT	1	1	2	8	12
Документация, используемая в программе	1	1	1	5	8
Проведение оценки навыков и подкреплений, выбор программ и целей. Оценка усвоения. Работа с генерализацией навыков	2		2	12	16
Наблюдение за работой			4		4

специалистов					
Практическая работа слушателя с детьми, включая обратную связь			16	8	24
Итого:	6	3	26	37	72

Предполагаемые результаты: Слушатели познакомятся с практическими аспектами организации программы ASSERT, получат возможность отработать на практике технологии, используемые в программе ASSERT, познакомятся с материалами программы ASSERT, получат обратную связь по поводу их собственных навыков практической работы в качестве инструктора.

Сроки реализации стажировки составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.2.7 Курс «Обучение дошкольников с РАС - программа VB-MAPP»

Тест VB-MAPP (на русском яз. – «ВиБи – МАПП») или The Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program (на русском яз. – «Программа оценки этапов и замещения вербального поведения) (далее по тексту – «VB-MAPP») разработан в университете Калифорнии (США) Марком Сандбергом в 2008 г. и с тех пор активно применяется в практике прикладного анализа поведения во всем мире. Основным предназначением тестирования вербальных навыков является определение начального уровня навыков ребенка и сравнение данного уровня с уровнем развития навыков у нормативно развивающихся сверстников. Результаты тестирования позволяют определить цели для индивидуальной обучающей программы и программы по развитию речевых навыков.

С помощью тестирования можно определить:

- на обучении каких навыков должна быть сосредоточена обучающая программа,
- с какого уровня сложности следует начинать обучение необходимого навыка,
- какие преграды и осложнения затрудняют учебный процесс (отсутствие сотрудничества, эхолалия, сложности с обобщением),
- какой вид альтернативной коммуникативной системы наиболее подойдет ребенку,
- какие специфические обучающие методы наиболее подойдут ребенку,
- какого вида обучающая среда является наиболее подходящей (занятия 1:1 дома, в маленькой группе, интеграция в большой группе и т.д.).

Цели курса: дать Слушателям современный инструмент для проведения оценки обучения дошкольников с РАС – тест VB-MAPP.

Задачи курса: познакомить Слушателей с основными компонентами теста VB-MAPP, а также с тем, как проводится оценка навыков ребенка по отдельным разделам, показать Слушателям, как данные оценки используются для построения программы работы с ребенком.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Рольевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Идеология создания и основные компоненты VB-MAPP	1			1	2
Компоненты VB-MAPP	1			1	2
Оценка вех развития	2		4	8	14

Оценка преград для обучения	2		2	4	8
Оценка переходов	2		2	4	8
Анализ задач и отслеживание приобретения навыка	2		2	4	8
Построение профиля и выбор целей	2	4		6	12
Практикум - Проведение оценки		2	8	8	18
Итого:	12	6	18	36	72

Предполагаемые результаты: Слушатели получают представления о тесте VB-MAPP в целом и его отдельных элементах, освоят компоненты проведения оценки и научатся использовать тест VB-MAPP, научатся выбирать цели для работы с конкретным ребенком, научатся вести документацию, необходимую для теста VB-MAPP.

Сроки реализации курса составляют 36 (Тридцать шесть) аудиторных часов и 36 (Тридцать шесть) часов самостоятельной работы Слушателя.

2.2.8 Курс «Использование методов, основанных на идеях сенсорной интеграции в обучении детей с РАС и другими нарушениями развития»

Идеи сенсорной интеграции появились в мире в середине прошлого века благодаря работам Джин Айрес. Она основала первую в мире клинику сенсорной интеграции в Лос-Анжелесе (Калифорния, США). На сегодняшний день в мире есть довольно разные представления о том, что должно стать частью программ, основанных на идеях сенсорной интеграции. Не все разделы и технологии, разработанные в рамках теории сенсорной интеграции, имеют научные доказательства. Во всем мире существуют клиники сенсорной интеграции, целью работы которых является помощь детям, имеющим трудности обработки сенсорной информации.

Согласно последней классификации DSM (на русском языке – «ДиЭсЭм»)² 5, трудности обработки сенсорной информации являются одним из диагностических критериев расстройства аутистического спектра. Трудности обработки сенсорной информации также свойственны детям с другими нарушениями развития – когнитивными нарушениями, двигательными и множественными нарушениями, СДВГ и др. Трудности обработки сенсорной информации имеют также некоторые дети группы биологического риска (недоношенные дети) и социального риска (дети, растущие в учреждениях группового ухода), данные трудности могут также наблюдаться и у некоторых типично развивающихся детей.

Исследования показывают, что определенные сенсорные ощущения можно использовать для изменения уровня активности человека. Исследования также показывают взаимосвязь различных сенсорных ощущений и возможности влияния одних сенсорных модальностей на другие.

Данный курс знакомит Слушателей с тем, какие из техник, разработанных в рамках теории сенсорной интеграции, имеют доказанную эффективность, и как данные техники могут быть использованы педагогами и родителями, а также с тем, какое оборудование имеет смысл использовать при создании комнат сенсорной интеграции, каковы принципы безопасности при использовании сенсорного зала, а также с тем, как спланировать занятие с использованием специального оборудования.

Цели курса: показать Слушателям возможности использования стратегий, разработанных в рамках сенсорной интеграции для помощи в регуляции уровня активности и обучении детей с особенностями развития.

² DSM (на русском языке – «ДиЭсЭм») – диагностическое и статистическое руководство по ментальным расстройствам

Задачи курса: познакомить Слушателей с идеями сенсорной интеграции, с особенностями обработки сенсорной информации у детей с особенностями развития, с методами оценки особенностей обработки сенсорной информации у детей, дать Слушателям представления о том, как можно разработать сенсорные диеты для детей с особенностями развития без использования специального оборудования, познакомить Слушателей со стандартным оборудованием зала сенсорной интеграции и тем, как оно используется, показать Слушателям возможности совмещения подходов, основанных на идеях поведенческого анализа и сенсорной интеграции.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Рольевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Что такое сенсорная интеграция. Исследования, посвященные особенностям обработки сенсорной информации у детей с нарушениями развития и детей группы биологического риска.	2	2		4	8
Типы нарушений обработки сенсорной информации	2	2		6	10
Методы оценки нарушений обработки сенсорной информации	2	2	2	6	12
Что такое сенсорная диета	2	2	2	6	12
Оборудование зала сенсорной интеграции. Назначение отдельных элементов оборудования. Техника безопасности при использовании оборудования в зале сенсорной интеграции	2	2	2	8	14
Разработка программы помощи, основанной на основе идей сенсорной интеграции. Как строится занятие в зале. Возможности сочетания поведенческих и сенсорных целей	2	2	4	8	16
Итого	12	12	10	38	72

Предполагаемые результаты: Слушатели поймут важность учета особенностей обработки сенсорной информации, узнают об основных типах нарушений обработки сенсорной информации, научатся работать с опросником «Сенсорный профиль» для понимания особенностей обработки сенсорной информации у конкретного ребенка, научатся учитывать сенсорные потребности детей и создавать сенсорные диеты для конкретных детей, безопасно обращаться с оборудованием зала сенсорной интеграции и строить занятия для детей, оценивать эффективность программы сенсорной интеграции и менять ее с учетом особенностей и потребностей детей, совмещать в работе подходы, основанные на идеях прикладного анализа поведения и идеях сенсорной интеграции.

Сроки реализации курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.2.9 Литература, рекомендованная к разделу «Современные программы проведения оценки и помощи детям и молодым взрослым с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

1. Sundberg, M.L. (2008). *Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program – VB-MAPP.*, AVB Press, CA.
2. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. - М., Теревинф, 2010
3. Аппе Ф. - Введение в психологическую теорию аутизма, 3-е издание,- М Теревинф 2013
4. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. - Рама Пабблишинг, 2014
5. Дж. С. Роджерс, Д. Доусон. - Денвская Модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть общаться и учиться, - Рама Пабблишинг, 2016
6. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок.- Спб., Редактор, 2013
7. Купер Д., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения – М., Издательство Практика, 2016
8. Лори Фрост Энди Бонди Система коммуникации с помощью карточек PECS, М. Теревинф, 2011
9. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999.
10. Ресурсный класс. Методческое пособие. Под редакцией М.Азимовой - Фонд Выход, 2016
11. Рыскина В. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра – СПб., Издательство Скифия, 2016
12. Сандберг М. - Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства– VB-MAPP – Москва, 2013
13. Т. Грандин, М. Скориано. - Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма, - М Теревинф, 2012
14. Течнер С., Мартинсен Х. - Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. — М.: Теревинф, 2014
15. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. - М.: Издательство "Триумф", 2015
16. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. - М.: Издательство "Триумф", 2015
17. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения, - Рама Пабблишинг, 2013

Видеозаписи лекций:

1. Брайан Кинг (университет Северный Калифорнии). Аутизм и сопутствующие нарушения психического здоровья, вопросы диагностики и программ помощи: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5k6KciteWek>
2. Брайан Кинг. Аутизм — что нового? Современные подходы к диагностике и помощи людям с РАС: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=64UN4b96nBg>
3. Вебинар: «Аутизм: мифы, факты и программы помощи»: URL: https://www.youtube.com/watch?v=FeJX0Amlp_o
4. Вебинар: «Аутизм: помогаем или тратим время?»: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cMzcDWnMDTI>
5. Вебинар: «Что такое сенсорная интеграция и как мы можем помочь ребенку»: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-TsTkTiB64k>
6. Конни Казари (Университет Калифорнии). Какие программы помощи для детей с РАС доказано эффективны?: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3WljjQAcTs>

7. Конни Казари (Университет Калифорнии). Какие программы помощи для детей с РАС доказано эффективны?: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3WljjoQAeTs>
8. Натан Колл (Университет Эмори, Центр Аутизма Маркус). Лучшие практики поведенческого вмешательства для детей с нарушениями развития: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qLByB2PLBOs>
9. Натан Колл (Университет Эмори, Центр Аутизма Маркус). Программы помощи для детей и подростков с РАС и поведенческими нарушениями: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cgI6dXtSRUI>
10. Томас Хигби (Университет Юты). Программа ASSERT для дошкольников с РАС в США и России: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Qf4PQ4r7Zds>
11. Томас Хигби (Университет Юты). Программы раннего вмешательства для дошкольников с РАС. Программа ASSERT: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TYDDvmyOV3Q>
12. Томас Хигби (Университет Юты). Эффективные стратегии развития социальной игры у детей с РАС: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Chaf3EA0090>
13. Уильям Хьюард (Университет Огайо). Дети с расстройствами аутистического спектра в школе: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6DzeSyd1rMU>
14. Уильям Хьюард (Университет Огайо). Подходы, основанные на прикладном поведенческом анализе: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wtwtu8mBKv8>
15. Элис Шервуд, Николь Кинлей, Centre for Discovery (США). Опыт поддержки людей с аутизмом, тяжелыми ментальными и множественными нарушениями: часть 1: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0JLvUo69NHU>, часть 2: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=aLus0oxYU3M>

Полезные ссылки:

1. <http://outfund.ru/vizualnaya-podderzhka-pri-autizme/>
2. <http://outfund.ru/kak-ispolzovat-vizualnyu-podderzhku-pri-autizme/>
3. <http://outfund.ru/socialnye-istorii-dlya-detej-s-autizmom/>
4. <http://specialtranslations.ru/category/социальные-истории/>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=zeWIlwrmI-E>
6. https://www.youtube.com/watch?v=jXQ4L6rH_gU
7. <https://www.youtube.com/watch?v=D5mCPydBgSI>
8. <http://old.sper.usu.edu/ASSERT/educ.html>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=Qf4PQ4r7Zds>
10. <http://www.marksundberg.com/vb-mapp.htm>
11. <http://autism-aba.blogspot.ru/2017/02/5-false-actions-in-using-vb-mapp.html>

2.3 Раздел «Работа с родителями»

2.3.1 Тренинг «Ранняя Пташка» (EarlyBird)»

Известно, что уровень стресса в семьях, где растут дети с РАС, гораздо выше, чем уровень стресса в семьях, воспитывающих детей с другими нарушениями развития. Настоящий тренинг основан на программе «Ранняя пташка (EarlyBird)».

Программа «Ранняя пташка (EarlyBird)» представляет собой программу поддержки для родителей детей дошкольного возраста с РАС. Программа разработана Британским национальным обществом аутизма (аббревиатура на английском языке – «NAS») и направлена на поддержку семей, информирование о современных подходах помощи детям с РАС и обучение родителей оптимальным способам взаимодействия с ребенком, пониманию причин его поведения и умению оптимизировать его коммуникацию и развитие навыков. разработан для помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Программа успешно применяется в Великобритании, Новой Зеландии, ЮАР, Японии, Греции, Люксембурге. Программа дает родителям информацию о современном понимании аутизма, эффективных методах помощи детям с РАС, помогает понять особенности собственного ребенка, строить взаимодействие с ним и справляться с трудным поведением..

Основные теоретические концепции, лежащие в основе программы «Ранняя Пташка (EarlyBird)» - понимание сенсорных потребностей ребенка с РАС, развитие коммуникации у людей с РАС, поведенческие подходы к обучению детей с РАС, теория социального научения, а также элементы теории образования взрослых, которые используются при работе с родителями – участниками программы. Особенность данной программы – сочетание информационных, практических и организационных аспектов.

Цель тренинга: дать Слушателям современный инструмент работы с родителями дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Задачи тренинга: познакомить Слушателей с идеологией исследованиями эффективности программы «Ранняя Пташка» (EarlyBird), материалами программы, содержанием сессий программы, технологией проведения домашних визитов, а также дать Слушателям возможность поучаствовать в отдельных практических упражнениях для родителей.

Особенности тренинга:

Программа «Ранняя Пташка (EarlyBird)» предъявляет особые требования к специалистам - ведущим тренинга, в частности ведущими группы для родителей выступают 2 (Два) специалиста, имеющие высшее образование в области психологии, специального образования, логопедии, дошкольной педагогики или социальной работы, имеющие опыт работы с родительскими группами. Специалисты также должны быть хорошо знакомы с вопросами оказания помощи детям с расстройствами аутистического спектра и знать о современных методах оказания помощи родителям (визуальная поддержка, понимание поведения, использование методов дополнительной коммуникации).

Согласно требованиям Британского офиса программы «Ранняя Пташка (EarlyBird)», рекомендуемое количество Слушателей тренинга – 10 (Десять) – 12 (Двенадцать) человек, поскольку при увеличении количества участников есть риск, что ряд разделов программы не сможет быть проработан достаточно глубоко.

Механизм реализации тренинга:

Наименование разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------

	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии	Самостоятельная работа	Всего часов
Современное понимание аутизма. Мифы и факты об аутизме.	2		2	4	8
Составляющие программы «Ранняя Пташка». Исследования эффективности программы	2			2	4
Особенности развития коммуникации у людей с аутизмом	2	2	2	4	10
Особенности обучения детей с аутизмом. Использование визуальной поддержки.	2	2	2	4	10
Как люди с аутизмом воспринимают мир. Особенности обработки сенсорной информации у людей с аутизмом		1	1	4	6
Понимание причин поведения детей с аутизмом. Формирование позитивного поведения	2	2	2	6	12
Как справляться с нежелательным поведением у детей с аутизмом	2	2	2	6	12
Работа с видео		2	2	4	8
Итого по курсу	12	11	13	34	70

Предполагаемые результаты: Слушатели тренинга познакомятся с идеологией программы «Ранняя Пташка (EarlyBird)» и исследованиями ее эффективности, содержанием сессий и спецификой организации домашних визитов, содержанием руководств для ведущих программы и родителей, освоят основную терминологию и технологии, используемые в программе «Ранняя Пташка (EarlyBird)», научатся комментировать видеозаписи занятий родителей с детьми, смогут самостоятельно проводить программу на своих рабочих местах.

Сроки реализации тренинга составляют 70 (Семьдесят) академических часов.

2.3.2 Тренинг «Тренинг Родительских Навыков - PST³»

Исследования показывают, что уровень стресса в семьях, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, является очень высоким. Часто стресс в семье связан не только с особенностями ребенка и его поведением, но и с недостатком адекватной информации о том, с чем связаны особенности ребенка и как справиться с поведением ребенка. Исследования также показывают, что обучение родителей детей с РАС и другими трудностями обучения может быть очень эффективным инструментом помощи ребенку и семье.

Дети с аутизмом и нарушениями обучения рождаются в разных странах. Уровень оказания помощи детям и их семьям в мире очень сильно различаются. Не во всех странах на сегодняшний день существует достаточное количество специалистов, которые могут оказывать квалифицированную помощь детям и их семьям. Всемирная Организация Здравоохранения старается развивать доступные для семей и бесплатные для распространения программы, к которым относится и программа PST, на основе которой

³ PST (на русском языке – «ПиЭсТи») – аббревиатура понятия «Тренинг Родительских Навыков» на английском языке, а именно – Parents Skills Training.

проводится данный тренинг. Программа разработана как для родителей детей с РАС, так и детей с другими нарушениями обучения.

Программа PST дает родителям информацию о современном понимании аутизма и других нарушений обучения, эффективных методах помощи детям, помогает понять особенности собственного ребенка, строить взаимодействие с ним и справляться с трудным поведением.

Цель тренинга: дать Слушателям современный, свободный для распространения инструмент работы с родителями дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Задачи тренинга: познакомить Слушателей с идеологией и историей создания программы PST, материалами программы, содержанием сессий программы, технологией проведения домашних визитов, а также дать Слушателям возможность поучаствовать в отдельных практических упражнениях для родителей.

Механизм реализации тренинга:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии	Самостоятельная работа	Всего часов
Идеология создания программы	2			4	6
Составляющие программы PST. Материалы программы	2			2	4
Сессии 1а 1в, 2 Понимание особенностей ребенка. Как лучше вовлечь ребенка		2	2	4	8
Сессии 3-4 Особенности коммуникации. Как развивать коммуникацию		2	2	4	8
Сессии 5-6 Понимание поведения. Формирование позитивного поведения		2	2	4	8
Сессия 7 Развитие новых навыков		2	2	4	8
Сессия 8 Забота о родителе		2	2	4	8
Организация домашних визитов		2	2	4	8
Навыки практической работы с семьей		4	4	6	14
Итого	4	16	16	36	72

Предполагаемые результаты: Слушатели тренинга познакомятся с идеологией программы PST, содержанием сессий и спецификой организации домашних визитов, содержанием руководств для ведущих программы и родителей, смогут самостоятельно проводить программу PST на своих рабочих местах при поддержке старших тренеров.

Сроки реализации тренинга составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.3.3 Литература, рекомендованная к разделу «Работа с родителями»

1. Волкмар, Ф.Р., Вайзнер, Л. А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014

2. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. - СПб.: ИСПиП, 1998.
3. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. - М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
4. К. Крановиц., Разбалансированный ребенок, - Санкт-Петербург: Редактор, 2013
5. Лори Фрост, Энди Бонди. , - Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS, - Москва: Теревинф, 2011
6. Программа EarlyBird Национального общества аутизма (NAS) - Пособие для родителей
7. Программа EarlyBird Национального общества аутизма (NAS) - Руководство для ведущих программы EarlyBird
8. Программа Тренинг Родительских навыков (Parents Skills Training – PST) -- Материалы для ведущих программы под редакцией Т. Морозовой С. Довбня
9. Программа Тренинг Родительских навыков (Parents Skills Training – PST) -- Материалы для родителей под редакцией Т. Морозовой С. Довбня
10. Программа Тренинг Родительских навыков (Parents Skills Training – PST) – Руководство по оценке и адаптации программы под редакцией Т. Морозовой С. Довбня
11. Салли Дж. Роджерс., Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом,- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016 год
12. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2013

Полезные ссылки:

1. <https://www.autismspeaks.org/wordpress-tags/parent-skills-training>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=T6tTUjVoWXg>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=DhGSSfMVa3M>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=KoJw2ve-FS0>
5. https://www.youtube.com/watch?v=BfCNM_LC1Ao

2.4 Раздел «Программы помощи для детей с двигательными и множественными нарушениями»

2.4.1 Курс «Общие подходы к оценке и составлению междисциплинарной, семейно-центрированной программы помощи для детей с двигательными нарушениями»

Важность активного участия в жизни общества сегодня не подвергается сомнению, а качество жизни для ребенка и семьи, является определяющим фактором влияющим на долгосрочные исходы. Исследования показывают, что для детей с двигательными нарушениями (например, с церебральным параличом, генетическими синдромами и др.) достижение успехов в активном участии в жизни общества, улучшении коммуникации, повышении качества жизни (включая предотвращение контрактур и деформаций), может достигаться только через междисциплинарную, семейно-центрированную работу команды, включающую не только специалистов, но и родителей и ребенка. Важными составляющими успеха, являются использование Международной Классификации Функционирования, современных видов междисциплинарной и постановке SMART-целей.

Задачи курса: рассказать Слушателям о важности коммуникации, активного участия в жизни общества, важности качества жизни для ребенка и семьи и базовых принципах Международной Классификации Функционирования, показать важность использования доказательного подхода в выборе целей и методов реабилитации детей с двигательными нарушениями, важность проведения междисциплинарной оценки для детей с двигательными нарушениями и важность междисциплинарной, семейно-центрированной программы помощи для семей, имеющих детей с двигательными нарушениями, познакомить Слушателей с различными видами междисциплинарной оценки для детей с двигательными нарушениями, а также с различными видами междисциплинарной, семейно-центрированной программы помощи для семей, имеющих детей с двигательными нарушениями, ввести концепцию SMART-целей, научить Слушателей основам проведения междисциплинарной оценки для детей с двигательными нарушениями и постановке вместе с семьей SMART-целей, а также основам планирования и реализации междисциплинарной, семейно-центрированной программы помощи для детей с двигательными нарушениями и подходам к реализации вместе с семьей SMART-целей.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Важность коммуникации, активного участия в жизни и качества жизни для ребенка и семьи. Важность использования доказательного подхода в выборе целей и методов реабилитации детей с двигательными нарушениями.	4	6		8	18
Основы проведения междисциплинарной оценки для детей с двигательными нарушениями. Основные виды шкал и методов оценки применяемые в	2	4		10	16

междисциплинарных, семейно-центрированных программах помощи.					
Основы планирования и реализации междисциплинарной, семейно-центрированной программы помощи для семей, имеющих детей с двигательными нарушениям. Роль ребенка, семьи и междисциплинарной команды поддерживающих специалистов.	2	4	2	12	20
Концепция SMART-целей. Постановка SMART-целей вместе с семьей.	2	4	2	10	18
Итого	10	18	4	40	72

Предполагаемые результаты: Слушатели поймут важность коммуникации, активного участия в жизни общества, важность качества жизни для ребенка и семьи, научатся организовывать междисциплинарную оценку для конкретных детей с двигательными нарушениям с учетом их особенностей и потребностей с использованием надежных инструментов, научатся планировать и организовывать междисциплинарную, семейно-центрированную программу помощи для семей, имеющих детей с двигательными нарушениями, научатся ставить и реализовывать, вместе с семьей SMART-цели в рамках междисциплинарной, семейно-центрированной программы помощи.

Сроки реализации курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.4.2 Курс «Коммуникация для детей с двигательными нарушениями»

Исследования показывают, коммуникация крайне важна для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, они подчас лишены речи из за своих физических нарушений. Это не дает им возможности общаться и рассказать о своих потребностях, учиться вместе со сверстниками. Все люди с нарушениями любой степени тяжести имеют базовое право на то, чтобы влиять на условия своего существования через коммуникацию.

Исследования так же показывают, что использование альтернативной и аугментативной коммуникации помогает не только когнитивному и социальному развитию, но и способствует развитию вербального языка и речи.

В современных программах помощи вопросами оценки коммуникации и подбором соответствующих технических вспомогательных средств занимаются междисциплинарные команды специалистов, включающие логопедов, специальных педагогов (дефектологов), эрготерапевтов, психологов, врачей, и других специалистов. В специализированных центрах помогают детям с нарушениями питания и их родителям (воспитателям).

Работа по развитию коммуникации и подбору специальных технических средств для детей, с двигательными нарушениями и сочетанием двигательных нарушений с выраженными когнитивными нарушениями может занимать длительное время и требует привлечения ресурсов междисциплинарной команды, включающей самого ребенка и семью.

Для детей с церебральными параличами и другими серьёзными двигательными нарушениями возможность вступать в коммуникацию с помощью дополнительных устройств помогает участвовать в социальной жизни, культурных событиях, построении отношений с другими людьми, влияют на самооценку ребенка, улучшают

психологическое состояние основного ухаживающего за ним человека и других людей в его окружении и напрямую влияют на исходы в будущем.

Задачи курса: рассказать Слушателям о важности коммуникации для развития ребенка, качества жизни семьи, успешного включения в жизнь общества, о типичном развитии коммуникации, о методах оценки коммуникации на примере Матрицы коммуникации (Интерактивной матрицы общения), познакомить Слушателей с альтернативной и аугментативной коммуникацией (всеми способами коммуникации, дополняющими или заменяющими обычную речь), рассказать о часто встречающихся мифах, связанных с альтернативной и аугментативной коммуникацией, познакомить с процессом подбора средств альтернативной и аугментативной коммуникации для детей с двигательными нарушениями, и сочетанием двигательных нарушений с выраженными когнитивными нарушениями, как с задачей для междисциплинарной команды, включающей не только специалистов, но ребенка и его семью, о различных видах альтернативной и аугментативной коммуникации, научить Слушателей базовым практическим навыкам оценки коммуникации у конкретного ребенка с двигательными нарушениями и сочетанием двигательных нарушений с выраженными когнитивными нарушениями, а также общим стратегиям подбора средств и методов альтернативной и аугментативной коммуникации у конкретных детей с двигательными нарушениями и сочетанием двигательных нарушений с выраженными когнитивными нарушениями.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Важность коммуникации. Типичное развитие коммуникации.	2	4		4	10
Методы оценки коммуникации на примере «Матрицы коммуникации».	2	4		12	18
Альтернативная и аугментативная коммуникация. Часто встречающиеся мифы, связанные с альтернативной и аугментативной коммуникацией. Различные виды альтернативной и аугментативной коммуникации.	2	4	2	8	16
Подбор средств альтернативной и аугментативной коммуникации для детей с двигательными нарушениями, и сочетанием двигательных нарушений с выраженными когнитивными нарушениями.	2	8	4	14	28
Итого	8	20	6	38	72

Предполагаемые результаты: Слушатели узнают о важности коммуникации для развития ребенка и качества жизни семьи, успешного включения в жизнь общества, о типичном развитии коммуникации и о методах оценки коммуникации на примере Матрицы коммуникации (Интерактивной матрицы общения), о том, что такое альтернативная и

аугментативная коммуникация, и о часто встречающихся мифах в этой области, познакомятся с процессом подбора средств альтернативной и аугментативной коммуникации для детей с двигательными нарушениями, и сочетанием двигательных нарушений с выраженными когнитивными нарушениями, узнают о различных видах альтернативной и аугментативной коммуникации, научатся базовым практическим навыкам оценки коммуникации у конкретного ребенка с двигательными нарушениями и сочетанием двигательных нарушений с выраженными когнитивными нарушениями, а также смогут использовать полученные навыки для выбора подходящих конкретному ребенку средств и методов альтернативной и аугментативной коммуникации.

Сроки реализации курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.4.3 Курс «Применение адаптивного и вспомогательного оборудования»

Количественные и качественные исследования, изучающие эффективность программ помощи показывают, что при использовании адаптивного и вспомогательного оборудования:

- у детей с двигательными нарушениями появляется возможность для коммуникации и участия в жизни семьи и общества;
- улучшается здоровье детей с двигательными нарушениями, меньше респираторных заболеваний и аспирационных пневмоний в результате вертикализации и улучшения позы во время кормления;
- уменьшается количество ортопедических осложнений и других проблем, требующих госпитализации или хирургического вмешательства (остеопоретических изменений костей, контрактур, деформаций и др.);
- улучшается когнитивное развитие детей и школьные успехи (выше iq, лучше оценки и выше достижения);
- повышается качество и безопасность домашней среды;
- улучшается качество жизни семьи и ребенка.

Задачи курса: рассказать Слушателям о применении адаптивного и вспомогательного оборудования, как важнейшей части индивидуальной программы реабилитации, о различных видах адаптивного и вспомогательного оборудования (технических вспомогательных средств/технических средств реабилитации), обеспечивающих мобильность, коммуникацию и повседневное функционирование, показать важность влияния использования адаптивного и вспомогательного оборудования на качество жизни и возможность участия в жизни общества для семьи и ребенка с двигательными нарушениями, ознакомить с основными принципами подбора различных видов адаптивного и вспомогательного оборудования (технических вспомогательных средств/технических средств реабилитации), научить Слушателей оценивать для конкретного ребенка и семьи необходимость применения различных видов адаптивного и вспомогательного оборудования (технических вспомогательных средств/технических средств реабилитации) дома и на занятиях.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов

Применение адаптивного и вспомогательного оборудования, как важнейшей части индивидуальной программы реабилитации. Влияние использования адаптивного и вспомогательного оборудования на качество жизни и возможность участия в жизни общества для семьи и ребенка с двигательными нарушениями.	4	6		8	18
Различные виды адаптивного и вспомогательного оборудования (технических вспомогательных средств/технических средств реабилитации), обеспечивающих мобильность, коммуникацию и повседневное функционирование.	2	4		10	16
Основные принципы подбора различных видов адаптивного и вспомогательного оборудования (технических вспомогательных средств/технических средств реабилитации)	2	4	2	12	20
Проведение оценки необходимости применения различных видов адаптивного и вспомогательного оборудования (технических вспомогательных средств/технических средств реабилитации) для конкретного ребенка и семьи дома и на занятиях.		8	4	6	18
Итого	8	22	6	36	72

Предполагаемые результаты: Слушатели поймут важность применения адаптивного и вспомогательного оборудования, как важнейшей части индивидуальной программы реабилитации, узнают о влиянии адаптивного и вспомогательного оборудования на здоровье и развитие детей с двигательными нарушениями, научатся различать виды адаптивного и вспомогательного оборудования (технических вспомогательных средств/технических средств реабилитации), обеспечивающие мобильность, коммуникацию и повседневное функционирование, научатся оценивать для конкретного ребенка и семьи необходимость применения различных видов адаптивного и вспомогательного оборудования (технических вспомогательных средств/технических средств реабилитации) дома и на занятиях.

Сроки реализации курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.4.4 Курс «Методы безопасного кормления детей с двигательными нарушениями»

Вопросы питания и кормления у детей, являются очень важными и требуют серьезного внимания. В современных программах помощи вопросами оценки особенностей кормления и питания и помощью детям с трудностями в питании занимаются междисциплинарные команды специалистов, включающие врачей, логопедов, эрготерапевтов, психологов, психотерапевтов и других специалистов. В специализированных центрах помогают детям с нарушениями питания и их родителям (воспитателям).

Дети, с двигательными нарушениями составляют особую группу риска по нарушениям питания, у них чаще встречаются дисфагии (нарушение глотания) и риск аспираций (попаданием жидкости или пищи в трахею или в легкие), что создает серьезную угрозу для их жизни и здоровья. Кроме того, часто дети с церебральными параличами и другими серьезными двигательными нарушениями имеют, связанные с неправильным процессом кормления осложнения, такие как отставание в весе и росте, трудности с перевариванием пищи, запоры и др.

Навыки независимой еды дают возможность участвовать в социальной жизни, культурных событиях, построении отношений, недостаточная независимость в соответствующих возрасту навыках еды и кормления могут быть чрезвычайно изолирующими факторами, влияющими на самооценку самого ребенка, основного ухаживающего за ним человека и других людей в его окружении.

Задачи курса: рассказать Слушателям, как безопасность кормления детей с двигательными нарушениями влияет на здоровье, продолжительность жизни и формирование отношений с основным ухаживающим взрослым, рассказать о типичном развитии навыков глотания и еды, изменения кормления по мере роста и развития ребенка, о дисфагиях (нарушение глотания) и риске аспираций (попаданием жидкости или пищи в трахею или в легкие) и их опасности для жизни и здоровья ребенка, о методах оценки безопасности кормления (на примере SAFE⁴ Краткая оценка составляющих элементов кормления), о практиках улучшающих безопасность кормления детей с двигательными нарушениями и способствующих формированию отношений с основным ухаживающим взрослым (подбор темпа кормления, консистенции пищи, правильного положения тела во время еды, адаптации столовых приборов и приспособлений и др.), научить Слушателей базовым принципам помощи семье ребенка с двигательными нарушениями для обеспечения безопасности кормления, а также подбору темпа кормления, консистенции пищи, правильного положения тела во время еды, адаптации столовых приборов и приспособлений и др. для конкретного ребенка и семьи.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Влияние кормления на здоровье, продолжительность жизни и формирование отношений с основным ухаживающим взрослым	2	4		4	10

⁴ SAFE (на русском языке – «СЭЙФ») – это Краткая оценка составляющих элементов кормления для родителей детей с РАС

Развитие навыков глотания и еды. Изменения кормления по мере роста и развития ребенка. Нарушения глотания, дисфагии и аспирации.	2	4	2	10	18
Методы оценки безопасности кормления	2	4	2	8	16
Практики улучшающих безопасность кормления и способствующие формированию отношений с основным ухаживающим взрослым	4	8	4	12	28
Итого	10	20	8	34	72

Предполагаемые результаты: Слушатели поймут, как безопасность кормления детей с двигательными нарушениями влияет на здоровье, продолжительность жизни и формирование отношений с основным ухаживающим взрослым, узнают о типичном развитии навыков глотания и еды, изменения кормления по мере роста и развития ребенка, о дисфагиях (нарушение глотания) и риске аспираций (попаданием жидкости или пищи в трахею или в легкие) и их опасности для жизни и здоровья ребенка, о методах оценки безопасности кормления (на примере SAFE Краткая оценка составляющих элементов кормления), поймут базовые принципы помощи, семье ребенка с двигательными нарушениями, для обеспечения безопасности кормления, научиться оценивать и подбирать для конкретного ребенка и семьи способы кормления, консистенцию пищи, правильного положения тела во время еды, адаптации столовых приборов и приспособлений и др.

Сроки реализации курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.4.5 Стажировка в службу помощи детям с двигательными нарушениями

Подходы к образованию взрослых существенно отличаются от подходов к образованию детей. Необходимым условием для успешного образования взрослых является их собственная мотивация, а также возможность отработки новых навыков на практике. Возможность профессиональной стажировки дает Слушателям не только возможность своими глазами увидеть как организована работа по программе, но и самим попробовать применять уже имеющиеся у них знания на практике под руководством опытных наставников.

Основной задачей стажировки является совершенствование возможностей системы образования и реабилитации в предоставлении эффективной, основанной на данных современных исследований, помощи для детей с двигательными и сочетанными нарушениями.

На сегодняшний день работа междисциплинарной работы с детьми с двигательными нарушениями, является инновационной. Практическое взаимодействие эрготерапевтов, физических терапевтов, специалистов по коммуникации, специалистов по нарушениям питания и кормления, специалистов по изготовлению вспомогательных технических средств и ортезов, специальных педагогов, психологов и социальных работников с семьей в постановке СМАРТ-целей, разработке междисциплинарной программы помощи крайне важно для успешности программы реабилитации.

Без возможности принять участие в обсуждениях случаев и клинических дискуссиях междисциплинарной команды и попрактиковаться вместе с более опытными коллегами трудно представить себе эффективное обучение в данной области.

Цели стажировки: дать Слушателям возможность освоить на практике технологии междисциплинарной работы с детьми с двигательными нарушениями

Задачи стажировки: познакомить Слушателей с организационными аспектами междисциплинарной работы с детьми с двигательными нарушениями, практической работой эрготерапевтов, физических терапевтов, специалистов по коммуникации, специалистов по нарушениям питания и кормления, специалистов по изготовлению вспомогательных технических средств и ортезов, специальных педагогов, психологов и социальных работников и используемых ими технологиях, принять участие в обсуждениях случаев и клинических дискуссиях междисциплинарной команды, попрактиковаться вместе с более опытными коллегами в постановке СМАРТ-целей.

Механизм реализации стажировки:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Программа помощи детям с двигательными нарушениями	1			1	2
Организация пространства, требования к организации работы	1	1	1	3	6
Организация междисциплинарной работы	1	1	2	8	12
Документация, используемая в программе	1	1	1	5	8
Участие в обсуждении случаев и клинических дискуссиях междисциплинарной команды	2		2	12	16
Наблюдение за работой специалистов			4		4
Самостоятельный опыт в постановке СМАРТ-целей вместе с более опытными коллегами			16	8	24
Итого:	6	3	26	37	72

Предполагаемые результаты: Слушатели познакомятся с практическими аспектами работы междисциплинарной команды, увидят технологии, используемые в программах помощи на практике, получат опыт обсуждения случаев и клинических дискуссиях междисциплинарной команды, а также в постановке СМАРТ-целей вместе с более опытными коллегами.

Сроки реализации стажировки составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.4.6 Литература, рекомендованная к разделу «Программы помощи для детей с двигательными и множественными нарушениями»

1. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам,— М.: Теревинф, 2000г.
2. Джонсон-Мартин Н.М., Аттермиер С.М., Дженс К.Г., Хаккер Б.Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. – М.: Каро, 2005
3. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) <http://who-fic.ru/icf/>

4. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Клинические рекомендации, Детский церебральный паралич МКБ 10: G 80 http://pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_dcp.pdf
5. Морозова Т.Ю., Довбня С.В. Шаг навстречу: Программы раннего вмешательства в домах ребенка. — М.: Генезис, 2011. — 168 с., ил.
6. Нет «необучаемых» детей : книга о раннем вмешательстве / Ред. Е.В. Кожевникова, Е.В. Ключкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 352 с.
7. Течнер С., Мартинсен Х. Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. — М.: Теревинф, 2014
8. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
9. Финни Н. Ребенок с церебральным параличом. — М.: Теревинф, Издание 4-е, 2014 Е. В. Ключкова. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. — М.: Теревинф, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-4212-0191-5

Видеозаписи лекций:

1. Валентина Жеребцова, директор, ГУЗ ТО Центр детской психоневрологии, Тула. Модель оказания помощи детям с двигательными нарушениями. Реализация мультидисциплинарного подхода: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7qpMI9IJNqY&t=24s&list=PLa0C6RjbxZALXHJpAEOJSjFpxYpOiKdCt&index=11>
2. Дана Джонсон. Нарушения кормления – оценка и проведение программ помощи: URL: https://www.youtube.com/watch?v=3hHz51lprEs&list=PLa0C6RjbxZAJ-PRMVqxCnk_clFUHt_Wz5&index=26
3. Джон Филипс, Кэти Бингер, Мэрибет Баркоси, Святослав Довбня и Татьяна Морозова. Вебинар «Современные технологии помощи детям с двигательными нарушениями»: URL: https://www.youtube.com/watch?v=H2JAbPiAfqM&list=PLa0C6RjbxZALjVHBk988IT7G_38mC8wB5&index=3
4. Доктор Мерибет Баркоси, профессор кафедры эрготерапии университет Нью-Мексико, США, Святослав Довбня, Санкт-Петербург. Современные программы семейно-центрированной реабилитации для детей с двигательными нарушениями: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7qpMI9IJNqY&t=24s&list=PLa0C6RjbxZALXHJpAEOJSjFpxYpOiKdCt&index=11>
5. Екатерина Ключкова, врач, физический терапевт, директор АНО «Физическая реабилитация, Санкт-Петербург. Церебральный паралич: доказательно-информированная практика: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7qpMI9IJNqY&t=24s&list=PLa0C6RjbxZALXHJpAEOJSjFpxYpOiKdCt&index=11>
6. Ивен Бакаидов «Важность коммуникации» : URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zeWIlwrml-E&t=875s>
7. Ирма Джаошвили «Проект А-ТЕСН: программа поддержки и обучения семей с детьми с тяжелыми двигательными и множественными нарушениями развития. Опыт разработки проекта совместной с родителями»: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7qpMI9IJNqY&list=PLa0C6RjbxZALXHJpAEOJSjFpxYpOiKdCt&index=11>

8. Краткая оценка составляющих элементов кормления (SAFE): Руководство к Применению, SPOON Foundation: URL: <http://www.spoonfoundation.org>
9. Лекция Джона Филлипса «Помощь детям с церебральным параличом. Доказательный подход»: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Qwz4vBbCkNE>
10. Лекция Кэти Бингер «Важность развития коммуникации – Дать голос ребенку»: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZAb4rBfLsWY>
11. Лекция Мэрибет Баркоси «Постановка функциональных целей при работе с семьями детей с ДЦП»: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xgKmtY1NYvw>
12. Лекция Патрисии Осборн «Коммуникация – необходимое условие для инклюзивного образования»: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=D5mCPydBgsI&t=43s>
13. Мишель Рудзински. Современные рекомендации по кормлению детей с нарушениями: URL: <http://www.nakedheart.org/wp-content/uploads/2016/11/24October2016-Rudzinsky.pdf>
14. Применение шкалы SAFE в России: URL: <http://www.nakedheart.org/wp-content/uploads/2016/11/24October2016-Rylnikova-Sigaeva.pdf>

Полезные ссылки:

1. http://physrehab.ru/wp-content/uploads/SAS_u_myhr_1993.pdf
2. <https://www.youtube.com/watch?v=4p1nGjgpluU>
3. http://physrehab.ru/wp-content/uploads/SAS_u_myhr_1993.pdf
4. http://www.reha.lviv.ua/gmfcs.98.html?&no_cache=1&L=3.
5. <http://www.communicationmatrix.org/uploads/pdfs/Communication-Matrix-Handbook-Russian.pdf>
6. http://www.who.int/substance_abuse/research_tools/en/russian_whoqol.pdf?ua=1

2.5 Раздел «Психическое здоровье – теоретические основы и программы помощи»

2.5.1 Курс «Психическое здоровье детей раннего возраста. Важность формирования привязанности»

Понимание важности ранних отношений для развития детей является критически важным для всех специалистов, работающих с семьями.

Первые годы жизни являются чрезвычайно важными для всего дальнейшего развития ребенка. Именно в это время формируются основы его личности, характера. Современные данные о возможностях развития мозга позволяют сделать вывод о том, что растущий мозг маленького ребенка является невероятно пластичным (Als, Duffy, McAnulty, Rivkin, Vajapeyam, Mulkern, Warfield, Huppi, Butler, Conneman, Fischer, Eichenwald, 2004). Это обеспечивает огромные возможности для развития ребенка и дает возможности для эффективной реализации программы помощи. Благодаря пластичности мозга, в возрасте от рождения до 3 (Трех) – 4 (Четырех) лет ребенок обладает большим потенциалом в плане физического, когнитивного, эмоционального, социального развития. В головном мозге ребенка формируются миллиарды нейронных связей.

Оптимальным окружением для развития любого ребенка является заботящаяся семья. Теплые, стабильные отношения с близкими людьми позволяют ребенку реализовать свой потенциал развития. Без этих важных отношений детям очень трудно развиваться.

Существуют современные эффективные программы, направленные на помощь семьям, которым по разным причинам может быть трудно заботиться о своих детях. Данные современных исследований говорят о том, что программы должны быть направлены не только на психологическую поддержку родителей, но и на помощь в формировании и развитии ранних отношений между родителем и ребенком.

Цели курса: показать Слушателям важность близких отношений для успешного развития детей.

Задачи курса: познакомить Слушателей с современными представлениями о влиянии окружения на развитие детей, представить современное понимание концепции психического здоровья ребенка, познакомить Слушателей с современным пониманием теории привязанности факторах риска для нарушений привязанности, дать представление о методах оценки привязанности, рассказать о современных программах, направленных на развитие привязанности в паре родитель-ребенок.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Влияние окружение на развитие детей раннего возраста. Современные исследования	2	2		4	8
Формирование привязанности. Виды привязанности. Факторы риска	2	2	2	6	12
Оценка привязанности	2	2	2	6	12
Современные требования к программамб направленным на формирование привязанности в паре родитель-ребенок –	2	2	2	6	12

современные исследования					
Использование видео в работе с семьями	2	2	2	6	12
Примеры современных программ, направленных на развитие привязанности	2	2	4	8	16
Итого	12	12	12	36	72

Предполагаемые результаты: Слушатели поймут важность безопасных заботливых отношений для развития ребенка, поймут, какие факторы могут относиться к факторам риска для социально-эмоционального развития ребенка, познакомятся с методами оценки привязанности, узнают об основных типах нарушений привязанности.

Сроки реализации курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.5.2 Тренинг «Зрелое Родительство»

Тренинг «Зрелое Родительство» основан на программе «Зрелое Родительство», которая создана для помощи семьям, имеющим серьезные трудности в воспитании детей раннего возраста. Программа имеет несколько версий:

- Программа «Зрелое Родительство для беременных женщин и будущих отцов»;
- Программа «Зрелое Родительство для родителей детей в возрасте от 0 до 18 месяцев» (отдельные программы для мам и пап);
- Программа «Зрелое Родительство для родителей детей в возрасте от 18 до 48 месяцев» (отдельные программы для мам и пап).

Основные теоретические концепции, лежащие в основе программы «Зрелое Родительство», обучение которым проводится в ходе реализации тренинга - теория привязанности, теория социального научения, а также элементы теории образования взрослых, которые используются при работе с родителями – участниками программы. Использование знаний, навыков и умений, полученных на тренинге позволяет развивать отношения между родителями и ребенком, а также способствует развитию детей и повышению родительской компетентности.

Особенности тренинга:

Ведущими групп для родителей являются 2 (Два) специалиста, имеющие высшее образование в области психологии, дошкольной педагогики или социальной работы, имеющие опыт работы с родительскими группами. Специалисты также должны быть хорошо знакомы с вопросами социально – эмоционального развития и потребностями детей раннего возраста и знать о современных методах оказания помощи родителям и детям

Требованием тренинга является обязательное прохождение супервизии (при начале работы с группами).

Рекомендуемое количество Слушателей тренинга – 8 (Восемь) – 12 (Двенадцать) человек, поскольку при увеличении количества участников есть риск, что ряд разделов программы не сможет быть проработан достаточно глубоко.

Цели тренинга: дать Слушателям современный эффективный инструмент для работы с родителями группы социального риска/матерями и отцами в состоянии послеродовой депрессии.

Задачи тренинга: познакомить Слушателей с современными подходами оказания помощи родителям детей дошкольного возраста, направленными на улучшение отношений с детьми и лучшее понимание потребностей ребенка, содержанием и с руководствами программы «Зрелое Родительство», научить Слушателей системе наблюдения за

взаимодействием в паре родитель-ребенок, дать Слушателям возможность самим поучаствовать в групповой работе, а также подготовить и провести одну из сессий программы «Зрелое Родительство».

Механизм реализации тренинга:

Наименование разделов и тем	Количество часов					
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии	Консультации и супервизии	Самостоятельная работа	Всего часов
Идеология программы Зрелое родительство. Современные требования к программам, направленным на улучшение взаимодействия между родителями и детьми	2				2	4
Составляющие программы «Зрелое Родительство». Исследования эффективности программы в Великобритании и России	2		2		4	8
Работа с видео. Наблюдение за взаимодействием в паре родитель -ребенок. Области наблюдения за взаимодействием	2	2		2	8	14
Программы для мам и пап		1	8	1	8	18
Семинары по родительству		1	8	1	8	18
Организация домашних визитов	2		2		6	10
Итого	8	4	20	4	36	72

Предполагаемые результаты: улучшение отношений с детьми с расстройствами аутистического спектра и лучшее понимание потребностей ребенка родителями, обретение навыков родителем и педагогом в системе наблюдения за взаимодействием в паре родитель-ребенок, получение возможности и навыков родителям и педагогам самим поучаствовать в групповой работе, а также подготовить и провести одну из сессий программы «Зрелое Родительство».

Сроки реализации тренинга составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.5.3 Литература, рекомендованная к разделу «Психическое здоровье – теоретические основы и программы помощи»

1. Cooper, P. J., Murray, L., Wilson, A., & Romaniuk, H. 2003, "Controlled trial of the short- and long-term effect of psychological treatment of post-partum depression. I. Impact on maternal mood", British Journal of Psychiatry, vol. 182, pp. 412-419
2. Murray, L., Cooper, P. J., Wilson, A., & Romaniuk, H. 2003, "Controlled trial of the short- and long-term effect of psychological treatment of post-partum depression: 2. Impact on the mother-child relationship and child outcome.", British Journal of Psychiatry, vol. 182, pp. 420-427.
3. Puckering, C., Evans, J., Maddox, H., & et al. 1996, "Taking control: a single case study of mellow parenting", Clinical Child Psychology and Psychiatry, vol. 1, no. 4, pp. 539-550..

4. Teichner, M.H., Dumont, N.L., Ito, Y., Vaituzis, C., Giedd, J.N. and Anderson, S.L. 2004, "Childhood neglect is associated with reduced corpus callosum area. Biological Psychiatry, vol 56, no.2 80-85
5. Б. Борьесон, С. Бриттен, С. Довбня, Т. Морозова, К. Пакеринг. Ранние отношения и развитие ребенка, Издательство "Питер", г. Санкт-Петербург, 2008 год.
6. К. Пакеринг, С. Бриттен, Т. Морозова, С. Довбня «Ранние отношения или чего хотят младенцы», Издательство Речь, СПб, 2010
7. Морозова Т.Ю., Довбня С.В. Шаг навстречу: Программы раннего вмешательства в домах ребенка. — М.: Генезис, 2011. — 168 с., ил.
8. Мухамедрахимов Р.Ж., Мать и младенец. Психологическое взаимодействие, Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета 2003

Полезные ссылки:

1. <http://www.mellowparenting.org>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=SohBeQg9HZ0>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=aW4V7e5uKkc>
4. <https://www.circleofsecurityinternational.com>

2.6 Раздел «Подготовка супервизоров»

2.6.1 Курс «Особенности образования взрослых»

Подходы к образованию взрослых существенно отличаются от подходов к образованию детей. Необходимым условием для успешного образования взрослых является их собственная мотивация, а также возможность отработки новых навыков на практике.

Основной задачей курса является совершенствование работы супервизоров в работе с междисциплинарными командами. Практическое взаимодействие специальных педагогов, психологов и социальных работников эрготерапевтов, физических терапевтов, специалистов по коммуникации, специалистов по нарушениям питания и кормления, специалистов по изготовлению вспомогательных технических средств и ортезов, с семьей в постановка целей, разработка междисциплинарной программы помощи крайне важны для успешности программы реабилитации и обучения. Без возможности принять участие в супервизиях, обсуждениях случаев и клинических дискуссиях междисциплинарной команды и попрактиковаться вместе с более опытными коллегами в ходе практических стажировок трудно представить себе эффективное обучение в данной области.

Цель курса: дать Слушателями современные знания о подходах к программам образования взрослых, показать отличия андрагогики от педагогики, научить выбирать подходящие к конкретной категории специалистов и родителей методы обучения.

Задачи курса: обсудить со Слушателями различные теории обучения взрослых, дать представление об андрагогике, самоуправляемом обучении, экспериментальном обучении и др., научить Слушателей определять сильные и слабые стороны и потребности в совершенствовании знаний и навыков целевой группы специалистов и/или родителей, дать Слушателям навыки подбора подходящих к конкретной категории специалистов и родителей методов обучения.

Целевая аудитория курса: курс разработан для Слушателей, ранее обучавшихся по другим разделам Программы, отвечающих за супервизию и обучение сотрудников своих организаций.

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Теоретические основы обучения взрослых	2	4		14	20
Андрагогика, самоуправляемое обучение, экспериментальное обучение и др.	2			12	14
Выявление сильных и слабых сторон и определение потребностей в совершенствовании знаний и навыков целевой группы специалистов и/или родителей	2	4		12	18
Подбор подходящих к конкретной категории специалистов и родителей	2	4	2	12	20

методов обучения.					
Итого	8	12	2	50	72

Предполагаемые результаты: Слушатели получают знания о различных теориях обучения взрослых, об андрагогике, самоуправляемом обучении, экспериментальном обучении и др., научатся определять сильные и слабые стороны и потребности в совершенствовании знаний и навыков целевой группы специалистов и/или родителей, получают практические навыки подбора подходящих к конкретной категории специалистов и родителей методов обучения.

Сроки реализации курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.6.2 Тренинг публичного выступления

Профессиональные умения и навыки, позволяющие успешно реализовывать программы работы с детьми с особыми потребностями и их семьями, существенно отличаются от профессиональных навыков, необходимых для того, чтобы уметь представлять свою работу другим людям – коллегам, руководству, лицам, ответственным за принятие решений, журналистам и т.д.

Для успешного публичного выступления необходимы не только хорошие знания по сути презентации, но и особые навыки самопрезентации. Тренинг публичного выступления позволяет разбить выступление на отдельные составляющие и отдельно отработать каждую из них. Эффективным инструментом работы является анализ видео записи отдельных блоков выступления, которые демонстрируют участники. Исследования показывают, что оптимальный размер группы для проведения подобного тренинга составляет 7 (Семь) -10 (Десять) человек.

Цель тренинга: дать Слушателям тренинга отработать основные компоненты публичного выступления.

Задачи тренинга: проанализировать собственный опыт публичных выступлений, познакомить Слушателей с компонентами публичного выступления, предоставить возможность отработать и улучшить навыки по отдельным компонентам публичного выступления, обсудить различные стратегии взаимодействия с участниками во время публичного выступления.

Целевая аудитория тренинга: тренинг разработан для успешных специалистов, которые представляют свою работу/работу своих коллег перед различными аудиториями

Механизм реализации тренинга:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии	Самостоятельная работа	Всего часов
Что такое публичное выступление. Личный опыт участников			2	4	6
Подготовка публичного выступления			1	2	3
Личностный и содержательный компоненты публичного выступления			2	4	6
Требования к оформлению презентации			1	2	3
Взаимодействие с аудиторией			2	4	6
Итого			8	16	24

Предполагаемые результаты: Слушатели тренинга смогут понять собственные сильные и проблемные стороны при проведении публичного выступления, научиться эффективным стратегиям для проведения публичного выступления, отработать эффективные стратегии взаимодействия с разными психологическими типами слушателей, научатся составлять презентации с учетом эффективности содержания и формы и требований к оформлению презентации.

Сроки реализации тренинга составляют 24 (Двадцать четыре) академических часа.

2.6.3 Курс «Практики с доказательной эффективностью – практическое применение в работе супервизора»

Работа центров и служб, оказывающих услуги уязвимым семьям и детям в современном мире невозможна без использования прикладных знаний о практиках с доказательной эффективностью. На этом основывается выбор программ, методов и подходов в работе с семьями и детьми во всех помогающих специальностях, как медицинских, так и психологических, и педагогических. Как руководителям, так и рядовым сотрудникам и родителям важно знать, что именно необходимо развивать, в какие методы и подходы инвестировать средства человеческие и материальные ресурсы. Что реально принесет пользу семье и ребенку.

Наука, включая медицину, педагогику и психологию, всегда основывалась на системе доказательств. Эти доказательства должны быть тщательно собраны и проанализированы, задача специалистов - изучение передового опыта и отбор технологий, основанных на принципе доказанной эффективности. Педагогические подходы должны конкурировать друг с другом, и данная конкуренция должна быть основана на сравнении их эффективности и необходим анализ, как успехов и современных научных достижений, так и извлеченных уроков в России и за рубежом.

Международным научным сообществом разработаны четкие критерии подходов, основанных на доказательствах и российское научное сообщество использует такие же критерии эффективности и опирается на те же исследовательские принципы, что и ученые всего мира.

Супервизор в своей работе должен опираться не просто на собственную «экспертную» оценку, но на современные представления о практиках с доказательной эффективностью, обладать практическими навыками по выбору методов работы с детьми, и оценки уровня их доказательности и внедрения их в практику.

Цель курса: дать Слушателями современные представления о практиках с доказательной эффективностью и практические навыки работы супервизора по выбору методов работы с детьми, и оценки уровня их доказательности и внедрения их в практику.

Задачи курса: обсудить со Слушателями существующие подходы в реабилитации и обучении к практикам с доказательной эффективностью, дать Слушателям практические навыки работы супервизора по выбору методов работы с детьми основываясь на оценки уровня их доказательности, практические навыки по внедрению практик с доказанной эффективностью в работу сотрудников, практические навыки по работе с современными базами данных, поиску и выбору публикаций, определению уровня их доказательности, практические навыки по обучению сотрудников практикам с доказательной эффективностью.

Целевая аудитория курса: курс разработан для Слушателей, ранее обучавшихся по другим разделам программы, отвечающих за супервизию и обучение сотрудников своих организаций (помогающих специальностей – врачей: педиатров, неврологов, психиатров; психологов, педагогов, логопедов, специальных педагогов/дефектологов, тьюторов, а так же родителей и волонтеров).

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Рольевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Применение практик с доказательной эффективностью в реабилитации и обучении	2	4		12	18
Работа супервизора по выбору методов работы с детьми основываясь на оценки уровня их доказательности	2			10	12
Внедрение практик с доказанной эффективностью в работу сотрудников.	2	2		10	14
Обучение сотрудников практикам с доказательной эффективностью	2	2	2	10	16
Работа с базами данных, поиск и выбор публикаций, определение уровня их доказательности		4		8	12
Итого	8	12	2	50	72

Предполагаемые результаты: Слушатели узнают о применении практик с доказательной эффективностью в реабилитации и обучении, получают практические навыки работы супервизора по выбору методов работы с детьми основываясь на оценки уровня их доказательности, практические навыки по внедрению практик с доказанной эффективностью в работу сотрудников, по работе с современными базами данных, поиску и выбору публикаций, определению уровня их доказательности, по обучению сотрудников практикам с доказательной эффективностью.

Сроки реализации курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.6.4 Курс «Оценка эффективности вмешательства и качества работы сотрудников в работе супервизора»

Оценка эффективности работы служб, оказывающих услуги уязвимым семьям, является крайне сложной задачей. Множество различных факторов влияет на развитие ребенка, качество жизни семьи, психическое здоровье детей и их родителей, их социальную включенность и вовлеченность, качество взаимодействия основных ухаживающих с младенцем. Это, наряду с оказываемой программой помощи, и условия жизни, и бедность, и переживаемые стрессоры, и биологические особенности ребенка, и процессы естественного взросления. Задачей специалистов, отвечающих за супервизию и обучение сотрудников своих организаций (помогающих специальностей – врачей: педиатров, неврологов, психиатров; психологов, педагогов, логопедов, специальных педагогов/дефектологов, тьюторов, а так же родителей и волонтеров), является оценка эффективности проводимой работы.

Практики с доказательной эффективностью подразумевают регулярную оценку эффективности работы центров и служб, оказывающих услуги уязвимым семьям и детям.

Оценка эффективности работы необходима для того, чтобы оценивать прогресс ребенка и семьи, менять и адаптировать цели программы помощи, осуществляемой службой, ставить задачи по дальнейшему развитию навыков работы междисциплинарной команды и индивидуальных специалистов. Как руководителям, так и рядовым сотрудникам и

родителям важно знать, что именно необходимо развивать, в какие методы и подходы инвестировать средства человеческие и материальные ресурсы. Что реально принесет пользу семье и ребенку.

Современные требования к работе супервизора подразумевают наличие у него практических навыков по выбору (с учетом оценки уровня доказательности) методов работы с детьми, а так же умение организовать и провести текущую оценку качества работы службы и конкретных специалистов. Супервизии и внутренняя стратегия развития службы и обучения специалистов строятся на основании проведенной оценки.

Цель курса: дать Слушателями современные знания о методах оценки эффективности вмешательства и качества работы сотрудников и практические навыки работы супервизора по внедрению их в практику.

Задачи курса: обсудить со Слушателями современные подходы к методам оценки эффективности вмешательства, современные подходы к методам оценки качества работы сотрудников, дать Слушателям практические навыки работы супервизора по внедрению в практику современных методов оценки эффективности вмешательства, а также по внедрению в практику современных методов оценки качества работы сотрудников

Целевая аудитория курса: курс разработан для Слушателей, ранее обучавшихся по другим разделам программы, отвечающих за супервизию и обучение сотрудников своих организаций (помогающих специальностей – врачей: педиатров, неврологов, психиатров; психологов, педагогов, логопедов, специальных педагогов/дефектологов, тьюторов, а так же родителей и волонтеров).

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Рольевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Роль оценки эффективности в практике основанной на доказательствах.	2	4		12	18
Современные подходы к оценке эффективности программы помощи.	2			10	12
Методы оценки качества работы сотрудников.	2	2		10	14
Выбор методов оценки эффективности конкретной программы помощи	2	2	2	10	16
Выбор методов оценки качества работы сотрудников		4		8	12
Итого	8	12	2	50	72

Предполагаемые результаты: Слушатели узнают о современных подходах к оценке эффективности программы помощи, о методах оценки качества работы сотрудников, получают практические навыки, необходимые супервизору для оценки эффективности программы помощи, а также необходимые супервизору для внедрения в практику методов оценки качества работы сотрудников.

Сроки реализации курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.6.5 Курс «Организация стажировок и супервизий для сотрудников»

Предотвратить выгорание персонала и поддержать качество работы сотрудников на должном уровне помогают супервизии. Чтобы супервизии достигали этого эффекта, необходимо понимать, как выглядит организация супервизий, применительно к отдельным помогающим специальностям и какова она при работе с мультидисциплинарной командой специалистов.

Для людей занимающихся обучением и супервизией персонала, потребность в современных знаниях о методологии проведения стажировок и супервизий для сотрудников и практические навыки по их организации и проведению, является первостепенной.

Подходы к образованию взрослых существенно отличаются от подходов к образованию детей. Без возможности принять участие в обсуждениях случаев и клинических дискуссиях междисциплинарной команды и попрактиковаться вместе с более опытными коллегами трудно представить себе эффективное обучение в данной области. Необходимым условием для успешного образования взрослых является их собственная мотивация, а также возможность отработки новых навыков на практике. Взрослые учатся «делая». Возможность профессиональной стажировки дает специалистам не только возможность своими глазами увидеть как организована работа по программе, но и самим попробовать применять уже имеющиеся у них знания на практике под руководством опытных наставников. Однако грамотно организованная стажировка, это не просто «экскурсия» к коллегам, это мощный инструмент закрепления теоретических знаний и отработки практических навыков. Для достижения этого, супервизорам и организаторам необходимо знать о разновидностях стажировок и понимать методологию их проведения. Они должны суметь организовать стажировку таким образом, чтобы специалисты могли освоить на практике технологии работы, применяемые в конкретной программе.

Цель курса: дать Слушателям современные знания о методологии проведения стажировок и супервизий для сотрудников и дать практические навыки по их организации и проведению.

Задачи курса: обсудить со Слушателями разновидности стажировок и методологию их проведения, рассказать слушателям о том, как организация проведения стажировок позволяет специалистам освоить на практике технологии работы, применяемые в конкретной программе, обсудить со Слушателями методологию проведения супервизий, рассказать Слушателям о том, как выглядит организация супервизий, применительно к отдельным помогающим специальностям и при работе с мульти дисциплинарной командой, а также дать практические навыки работы по проведению супервизии и организации различных стажировок.

Целевая аудитория курса: курс разработан для Слушателей, ранее обучавшихся по другим разделам программы, отвечающих за супервизию и обучение сотрудников своих организаций (помогающих специальностей – врачей: педиатров, неврологов, психиатров; психологов, педагогов, логопедов, специальных педагогов/дефектологов, тьюторов, а так же родителей и волонтеров).

Механизм реализации курса:

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лекции	Семинары	Ролевые игры, дискуссии, видео демонстрации	Самостоятельная работа	Всего часов
Разновидности стажировок и методология их проведения	2	4		12	18

Освоение специалистами практических навыков, применяемых в конкретной программе в ходе стажировки	2			10	12
Методология проведения супервизий	2	2		10	14
Организация супервизий, в отдельных помогающих специальностях	2	2	2	10	16
Супервизия работы мультидисциплинарной команды специалистов.		4		8	12
Итого	8	12	2	38	72

Предполагаемые результаты: Слушатели узнают о современных подходах к оценке эффективности программы помощи, о методах оценки качества работы сотрудников, получают практические навыки, необходимые супервизору для оценки эффективности программы помощи, а также для внедрения в практику методов оценки качества работы сотрудников.

Сроки реализации курса составляют 72 (Семьдесят два) академических часа.

2.6.6 Литература, рекомендованная к разделу «Подготовка супервизоров»:

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. – М.: 2006.
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985. – 166 с.
3. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002 – 256с.
4. Макшанов С.И. Психология тренинга. СПб., 1997.
5. Купер Д., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения – М., Издательство Практика, 2016
6. Петров В.И., Негода С.В. Медицина, основанная на доказательствах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
7. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. «Гэотар Медиа». Москва. 2008.
8. Страус Ш.Е. Медицина, основанная на доказательствах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010
9. Бацинский С.Е. Разработка клинических практических руководств с позиции доказательной медицины. «Медиа Сфера». Москва. 2004.
10. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. – М.: 2006.
11. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. «Гэотар Медиа». Москва. 2008.
12. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985. – 166 с.
13. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002 – 256с.
14. Купер Д., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения – М., Издательство Практика, 2016
15. Макшанов С.И. Психология тренинга. СПб., 1997.
16. Пальцев М.А., Перфильева Г.М., Денисов И.Н., Чекнев Б.М. Высшая медицинская школа России и Болонский процесс (доказательная медицина). Выпуск VII. «Русский врач». Москва. 2006.

17. Петров В.И., Негода С.В. Медицина, основанная на доказательствах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
18. Полубенцева Е.И., Улумбекова Г.Э., Сайткулов К.И. Клинические рекомендации и индикаторы качества в системе управления качеством медицинской помощи». Методические рекомендации. «Гэотар Медиа». Москва. 2006.
19. Страус Ш.Е. Медицина, основанная на доказательствах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010
20. Ступаков И.Н., Самородская И.В. Доказательная медицина в практике руководителей всех уровней системы здравоохранения. М.: МЦФЭР, 2006.
21. Хенеган К, Баденоч Д. Доказательная медицина. Карманный справочник. ГЭОТАР-Медиа, 2013

Полезные ссылки:

1. <http://psyfactor.org/traning7.htm>
2. <http://www.akademiki.biz/biblioteka-jivoi-informacii/soveti/1059-uprazhneniya-dlya-otrabotki-navyka-perezentatsiya>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Qf4PQ4r7Zds>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=TYDDvmyOV3Q>

Пролито и прошумрвало
53 (петдесет три) мига

Директор Фонда помощи детям и молодежи
«Объединенное сердце»



[Handwritten signature]